



# “Voces del Pueblo”

Investigación presentada por:

Jessica Pizarro Arteaga

Centro de Estudios Somontano de Barbastro.

Investigación Despoblación

Barbastro, Comarca Somontano, noviembre 2018.

## INDICE

	<b>Página</b>
Resumen	5
Introducción	5
<b>Capítulo 1: Identificación del problema y justificación de la investigación.</b>	<b>6</b>
1.1. Justificación.	6
1.2. Preguntas de la investigación.	7
1.3. Objetivos de la investigación.	7
<b>Capítulo 2: Marco Teórico y Contextual.</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Despoblación en Aragón.</b>	<b>9</b>
2.1.1. Despoblación.	9
2.1.2. Situación de Aragón.	9
2.1.3. Consecuencias de la despoblación.	11
2.1.4. Abordaje desde la Administración y las Políticas Publicas.	12
2.1.5. Impacto y resultados de las Políticas Públicas.	14
<b>2.2. Participación de la comunidad en la problemática de la despoblación.</b>	<b>15</b>
2.2.1. Definición e implicancias de la participación.	15
2.2.2. Participación para solucionar los problemas de despoblación.	17
<b>2.3. El rol del diagnóstico para la intervención social.</b>	<b>17</b>
2.3.1. Participación como intervención social.	17
2.3.2. Importancia del diagnóstico en la intervención social.	18
<b>2.4. Indagaciónpreciativa como propuesta metodológica.</b>	<b>19</b>
2.4.1. Definición y aportaciones.	19
2.4.2. Ventajas de la intervención con este enfoque.	19
2.4.3. Justificación de la elección en este estudio.	20
<b>2.5. Marco contextual de la Comarca del Somontano.</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo 3: Marco Metodológico de la investigación</b>	<b>23</b>
3.1. Objetivo del trabajo de campo.	23
3.2. Fundamentos y perspectivas	23
3.2.1. Enfoque cualitativo.	23
3.2.2. Método de estudio: Estudio de caso.	23
3.3. Diseño de la investigación.	24
3.3.1. Análisis del Contexto.	24
3.3.2. Análisis de potencialidades y significados.	24
3.3.2.1. Fuentes de información.	24

3.3.2.2. Instrumentos y técnicas de recogida y análisis de información.	25
3.3.3. Temporalización de la investigación.	27
3.3.4. Criterios de rigor científico y ético de la investigación.	27
3.3.5. Perspectiva de género en el proyecto.	28
<b>Capítulo 4: Desarrollo del trabajo de campo.</b>	<b>29</b>
4.1. Actividades realizadas en la Fase de Investigación.	29
4.1.1. Primera Actividad: Análisis documental	29
4.1.2. Segunda Actividad: Talleres con las comunidades	31
4.1.3. Tercera Actividad: Entrevista a la Técnica del proyecto	31
4.2. Facilidades y dificultades del trabajo de campo.	31
<b>Capítulo 5: Análisis de la información.</b>	<b>33</b>
5.1. Análisis del Contexto.	33
5.2. Análisis de las fuentes de información en el análisis de las potencialidades y recursos.	35
5.2.1. Análisis Dimensión “A. Sentido de Comunidad”.	35
5.2.1.1. Recursos autopercebidos por la comunidad.	35
5.2.1.2. Sueños para su comunidad.	38
5.2.2. Análisis Dimensión “B. Despoblación”.	40
5.2.2.1. Características de la Despoblación.	40
5.2.2.2. Causas de la despoblación percibidas por la comunidad.	41
5.2.2.3. Soluciones propuestas para la despoblación por los pobladores.	44
<b>Capítulo 6: Resultados y conclusiones.</b>	<b>49</b>
6.1. Discusión Final	49
6.2. Propuestas líneas de intervención /investigación –acción	50
6.2.1. Nivel Transversal del proyecto.	51
6.2.2. En relación a los recursos de las comunidades.	51
6.2.3. En relación al fenómeno central del estudio: la despoblación.	51
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>54</b>
<b>Índice de Tablas</b>	
Tabla 1: Datos actualizados población Somontano 2008 – 2017.	9
Tabla 2: Padrón y variación de la población Somontano 2000 – 2016.	10
Tabla 3: Tasa migratoria vs. Tasa de crecimiento vegetativo 2000-2008 y 2008 – 2015.	10
Tabla 4: Ejes temáticos de la DEPDyCD.	13
Tabla 5: Niveles de participación a la comunidad.	16
Tabla 6: Diferencia entre Perspectiva basada en problemas vs. Indagación apreciativa.	19

Tabla 7: Padrón municipal de la Comarca del Somontano por año.	22
Tabla 8: Movimiento natural de la población Somontano 1991- 2011.	22
Tabla 9: Destinos de las personas que se movilizan por estudios y trabajo.	22
Tabla 10: Variables de investigación en grupos focales.	23
Tabla 11: Variables de investigación en entrevista semiestructurada.	24
Tabla 12: Variables de investigación el análisis documental.	24
Tabla 13: Fuentes de información y técnicas de la presente investigación.	25
Tabla 14: Cronograma de la presente investigación.	36
Tabla 15: Padrón municipal de habitantes de los pueblos de la muestra de la investigación.	34
Tabla 16: Análisis de recursos y potencialidades de las comunidades.	36
Tabla 17: Sueños aspirados por las comunidades.	38
Tabla 18: Características de la despoblación según los actuales pobladores	40
Tabla 19: Causas autopercebidas por los pobladores de las comunidades.	42
Tabla 20: Propuesta de soluciones de parte de los pobladores.	44

### **Índice de Figuras**

Figura 1: Territorio y descripción de la Comarca del Somontano.	21
Figura 2: Estructura poblacional de la Comarca del Somontano.	21
Figura 3: Trabajo de campo de la presente investigación.	29
Figura 4: Ubicación de los pueblos en la Comarca del Somontano.	34

### **Anexos**

1. Guion temático grupos focales y presentaciones en talleres.
2. Pauta Entrevista Técnico CEDER
3. Anexo 3 Proyecto Presentado por CEDER a DGA.
4. Anexo 4 Presentación del proyecto a Alcaldesas.
5. Flyers de difusión en cada pueblo.
6. Respaldo de los talleres: Transcripciones y grabaciones.
7. Respaldo entrevista a técnica del CEDER.
8. Detalle categorías y unidades de análisis.

## RESUMEN

La presente investigación aborda el fenómeno de la despoblación en el Somontano, para contar con un diagnóstico para el diseño de futuras actuaciones del proyecto Pueblos Vivos del Centro de Desarrollo Rural del Somontano (CEDER). Para ello, se realizaron grupos focales en cuatro comunidades, una entrevista semiestructurada a la técnica del proyecto y una revisión documental del programa. Luego se trianguló la información recogida, a través de un análisis de contenido, y finalmente, se presentan conclusiones y lineamientos de las intervenciones socioeducativas que se pueden desarrollar.

Esta publicación es una apuesta del Centro de Estudio de Barbastro del Somontano en la creación de evidencias para apoyar la labor de las instituciones del territorio, y en la promoción de espacios de participación real de la comunidad a la cual presta servicio, posicionando a los habitantes de los pueblos al centro de la intervención, por su rol indispensable para contribuir a frenar la despoblación.

### Palabras clave

Despoblación, programas sociales, somontano, participación, diagnóstico, indagación apreciativa, pueblos, recursos, potencialidades.

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se realizar una breve descripción de cada capítulo:

El **primer capítulo**, presenta el objetivo de estudio, las preguntas de investigación y su justificación.

En el **segundo capítulo** se presentan los antecedentes teóricos que enmarcan la temática: despoblación, situación en Aragón, abordaje desde las políticas públicas (Administración), participación de la comunidad y de indagación apreciativa.

En el **tercer capítulo** se encuentra el diseño de la investigación, especificando el enfoque, método, fuentes y técnicas utilizadas en el trabajo de campo, cronograma de la investigación, criterios científicos y éticos.

En el **cuarto capítulo**, se describe el trabajo de campo realizado, señalando las actividades realizadas en la investigación.

En el **quinto capítulo** se expone el análisis de la información recogida. Se comienza con el análisis del contexto del diagnóstico. Luego, se encuentra los resultados de los recursos y potencialidades a través de la triangulación de la información recogida, exponiendo un análisis integral, a través de la triangulación de todas las fuentes de información.

En el **último y sexto capítulo**, se exponen las conclusiones del estudio, y se presentan las propuestas de lineamiento para el diseño de futuras actuaciones.

## **CAPITULO 1: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. Justificación de la investigación.**

Muchas instituciones no logran desarrollar investigaciones ni estudios sobre los temas o problemáticas que atienden, por no contar con los medios suficientes para ello. Generalmente, los recursos humanos, materiales, económicos y temporales de los programas sociales, con bastante suerte, alcanzan la ejecución de tareas que estos se proponen, no habiendo espacio para el desarrollo de iniciativas que suelen idearse en todo momento.

En este contexto, el Centro de Estudios del Somontano de Barbastro (CESB), detectó la oportunidad de ofrecer los servicios de investigación al desarrollo local, para entregar evidencia que sirva de fundamento para futuras actuaciones, programas y diseños de políticas sociales.

Por lo cual, se realizó una consulta a las principales instituciones de desarrollo del Somontano para conocer cuáles eran sus necesidades de investigación y evaluar la viabilidad para realizar los estudios propuestos.

Tras una reunión con los técnicos profesionales del CEDER, se determinó colaborar con el proyecto Pueblos Vivos y darle un espacio de participación a las comunidades implicadas en el proyecto. Para ello, se fijó como objetivo explorar la mirada que tienen los propios pobladores sobre el fenómeno de la despoblación, comenzando por una valoración sobre los recursos que tiene la comunidad (que los insta a escoger vivir en esos espacios).

De esta forma, se ofrece (1) un ámbito abierto a la participación efectiva para dialogar sobre sus propias vivencias, (2) reconociéndose como sujetos de derecho en la problemática investigada. Asimismo, (3) se construye un diagnóstico, fase fundamental antes de

realizar una acción socioeducativa, ya que ésta siempre debe ser contextualizada al situarse en un ambiente particular y dinámico.

Todo lo anterior, persigue contribuir al freno del fenómeno de la despoblación de los pueblos del Somontano, el cual es el objetivo del proyecto Pueblos Vivos.

### **¿Por qué intervenir en el medio rural y contribuir a frenar la despoblación?**

La comunidad Autónoma de Aragón sustenta uno de los principales problemas de despoblación en el país. Por desgracia, muchas veces el tema es considerado solamente desde la distribución de la población en el territorio; sin embargo, es fundamental mirarlo en todo momento junto al crecimiento de la población.

Se hace imprescindible que la población habite los espacios rurales para su conservación. Es la única receta que mantendrá estos espacios asegurando un desarrollo sostenible en el territorio rural que conserve y cuide el medio ambiente.

La cuestión relevante es por qué las personas quieren vivir ahí y *“qué tipo de relaciones surgen entre la comunidad, las personas y el espacio que ocupan. La respuesta es su bienestar, oportunidades y limitaciones que experimentan en definir y protagonizar su proyecto, expectativas que son individuales y colectivas”*.

(Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017; página 45).

## **¿Por qué hacerlo desde un enfoque participativo, inclusivo y positivo?**

El discurso acerca del déficit está en todas partes, desde estudios científicos más tradicionales, los cuales se basan en necesidades, problemas, brechas, todo desde la mirada de expertos. Esta perspectiva deja de lado la capacidad que tienen los individuos y sistemas (individuos, organizaciones, comunidades) de observarse y transformarse, para alcanzar una trayectoria de desarrollo. Como refiere Humberto Maturana, son sistemas autopoieticos, es decir tienen la capacidad de autoproducirse, autoinventarse, y por ende, automantenerse.

Cada sistema, desde los más pequeños hasta los más grandes y complejos poseen experiencias positivas y la capacidad de descubrir para imaginar, y construir futuros deseados por todos. Comprender este enfoque no es solo una forma positiva de mirar los procesos de intervención; es reconocer la capacidad de explorar, transformar y cooperar, junto con incorporar las conversaciones que, a su vez, aportan a las construcciones sociales.

Por ende, en este tipo de proyectos se necesita contar con la mirada de los involucrados, no solo de forma consultiva sino también participativa, en la resolución de sus propios problemas para ser copartícipes. Así los cambios que se puedan generar en las intervenciones puedan ser sostenibles y permanecer en el tiempo, cumpliendo un efecto catalítico, es decir, que los cambios queden instalados en la comunidad.

Entender la *comunidad* como un sistema complejo con un sinfín de recursos, es lanzamiento para articular este estudio e intervención. Fue así como el CEDER frente a la oferta del CESB, pensó en el proyecto y en la posibilidad de

ofrecer un espacio de participación real a los pobladores.

## **1.2. Preguntas de la investigación:**

- ¿Cuál es la percepción que los pobladores tienen de sus propias comunidades?
- ¿Cuáles son los recursos que observan y reconocen como propios de sus comunidades? ¿Cuáles son los sueños que tienen los pobladores para sus comunidades?
- ¿Cómo describen los habitantes el fenómeno de la despoblación? ¿Cuáles son los elementos presentes en sus comunidades que les hacen percibir la despoblación como una problemática presente en sus territorios?
- ¿A qué atribuyen los actuales vecinos la despoblación de sus propios pueblos?
- ¿Cuáles son las soluciones que los pobladores creen que se deben implementar?

## **1.3. Objetivos de la investigación:**

### **Objetivo General:**

Realizar una propuesta con las orientaciones y lineamientos que se deberían abordar para el diseño de las nuevas actuaciones en el proyecto.

### **Objetivos específicos:**

- Reconocer cuál es la percepción de la comunidad que los pobladores tienen de sus pueblos.
- Facilitar el reconocimiento de los recursos que posee la comunidad

para cohabitar su territorio y para dar respuesta a la problemática de investigación.

- Definir cómo los habitantes entienden el fenómeno de la despoblación. Reconocer los elementos que la comunidad identifica para percibir que la problemática está presente en sus comunidades.
- Explorar las causas de la despoblación en los municipios específicos.
- Recoger las posibles soluciones y estrategias que los habitantes identifican para superar el fenómeno.

## CAPITULO 2: MARCO TEORICO.

### 2.1. Despoblación en Aragón.

#### 2.1.1. Despoblación.

Definir la despoblación no solo cumple una función didáctica para facilitar la lectura de la investigación, sino también desempeña un quehacer científico pragmático, porque se delimita el fenómeno de estudio, lo que facilita su análisis y evita caer en generalizaciones que podrían ser más contraproducentes al momento de abordar la problemática (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

El Centro de Estudios sobre la Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales (CEDDAR) define la despoblación como la disminución de la población en un territorio determinado, pudiendo afectar a cualquier comunidad (grandes ciudades, aldeas, pueblos, barrios, países, etc.). En España, se asocia al espacio rural, y que es causada por una gran emigración a núcleos industrializados provocando un desequilibrio en la población con respecto a los diferentes grupos por género y edad.

Para poder abordar la despoblación, cohabitan dos enfoques:

- el **académico**, el cual mira el fenómeno desde una perspectiva estadística, limitando y simplificando su análisis a cifras, correlaciones y otros datos “formales”. A partir de este enfoque, la preocupación de políticos y técnicos está en aumentar las cifras de déficit, para demostrar avances de desarrollo.
- por otra parte, el **social y cultural**, el cual propone modelos comprensivos para entender qué significa que las personas dejen el

lugar donde han construido su vida (y la de sus antepasados), forzados a abandonar su historia. Lo anterior, lleva a que los sujetos sientan una contradicción al no poder crear su proyecto personal, laboral-profesional, por no encontrar las condiciones para llevar a cabo ambos propósitos.

#### 2.1.2. Situación de Aragón.

Actualmente, la despoblación es un grave problema en el territorio y tiene un pronóstico de agravarse en las zonas más complicadas. El crecimiento natural negativo en Aragón provoca que se observe una población avejentada. Este problema es compartido por toda la Unión Europea y se debería a la importante prolongación de la expectativa de vida, la reducción de la fecundidad y a las fuertes migraciones que se han producido en el territorio (en algunas comarcas más que en otras). En relación a las bajas tasas de natalidad, éstas pueden deberse al bajo número de hijos por mujer o al bajo número de mujeres en edad fértil de todas ellas (Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, 2000).

Uno de los problemas añadidos es la baja densidad que existe en la mayor parte de su territorio, lo que provoca que un gran porcentaje de la población esté viviendo en las principales ciudades, actuando como cabeceras de provincia.

#### Situación de Aragón en cifras:

La población de la comunidad autónoma de Aragón ha ido bajando en el transcurso del tiempo. Es posible observar los datos específicamente de la provincia de Huesca (INE), comparando la población desde el año 2008 al 2017:

2017	2016	2015	2014	2013	2012
219.702	221.079	222.909	224.909	226.329	227.609

2011	2010	2009	2008
228.361	228.566	228.409	225.271

Tabla 1: Datos actualizados población Somontano 2008 – 2017 (INE, 2018).

Específicamente en la Comarca del Somontano, se observa la siguiente situación (año 2008- 2016):

Comarca/Años	Padrón			Variación Total		Variación %	
	2000	2008	2016	00 - 08	08 - 16	00 - 08	08 - 16
Somontano de Barbastro	22.475	24.090	23.735	1.615	-355	7,19	-1,47

Tabla 2: Padrón y variación de la población Somontano 2000 – 2016 (INE, 2018).

Hay que distinguir que dentro de los factores que ha provocado que la población haya tenido una baja variación, se ha debido principalmente al saldo migratorio que recibió la comunidad sobre el crecimiento vegetativo (Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, 2000). En el análisis realizado por el CEDDAR (2017) revela que la *tasa migratoria* fue positiva en 31 de las 33 comarcas, superando el 100%

de la tasa total en casi todas (salvo Zaragoza). Vale decir, la tasa migratoria contrarrestó los efectos negativos del crecimiento vegetativo, siendo el factor de impulso del crecimiento demográfico.

A continuación, se presenta un detalle de la variación en la Comarca del Somontano de Barbastro, en relación a la tasa migratoria, el crecimiento vegetativo y al crecimiento total:

Comarca/Años	Tasa migratoria		Tasa de crecimiento vegetativo		Tasa de crecimiento total	
	00 - 08	08 - 15	00 - 08	08 - 15	00 - 08	08 - 15
Somontano de Barbastro	13.31	2.24	-5.3	-3.55	8.01	-1.3

Tabla 3: Tasa migratoria vs. Tasa de crecimiento vegetativo 2000-2008 y 2008 – 2015. (INE, 2018).

▪ **Causas del problema:**

El problema es más bien histórico. A comienzos del S. XIX la economía tradicional era agraria, y a medida que fue avanzando se fue incorporando un proceso industrializador que progresivamente fue cambiando las dinámicas comerciales, de trabajo, vida y del mismo paisaje de la comunidad (Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, 2000). Este vuelco a una economía industrial provocó una concentración de las personas en los núcleos urbanos

(Departamento de Vertebración del Territorio, 2017).

En el caso de Aragón, éste se vio principalmente afectado al quedar encajonado entre núcleos económicos tales como Barcelona, Madrid, Valencia y el País Vasco, concentrando toda la actividad comercial de la comunidad autónoma en Zaragoza. Esto provocó una crisis en las zonas de montaña y otras con menores posibilidades de desarrollo, presentándose distintos movimientos migratorios hacia los principales polos de

desarrollo en España y también a países de América.

A su vez, los movimientos migratorios (por mejores posibilidades de trabajo), coincidieron con un proceso de transformación demográfica. Por una parte, bajan las tasas de mortalidad en el país debido a los avances en la ciencia y medicina, y por otra, se producen bajas en las tasas de natalidad (Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, 2000).

Un informe de Justicia de Aragón (2000) añade otras circunstancias que contribuyeron a que la problemática fuera creciendo:

- La percepción que tenían los pobladores que en las zonas urbanas había mayor acceso a servicios y bienes públicos, como centros de salud, servicios sociales para personas mayores, y en materia de educación, mayores alternativas de formación.
- Los problemas de accesibilidad provocaron que la deficiente inversión pública, desincentivara la inversión privada y la de la población.

Por otra parte, la dispersión geográfica de la comunidad autónoma presenta un obstáculo adicional. Esto se traduce en el difícil acceso al logro de economías de escala para dar acceso a servicios, ya que el costo de los servicios se incrementa considerablemente. Ejemplos de esta situación, son los costos del kilómetro de una carretera, de la educación por niño/a o la atención médica por paciente.

### **2.1.3. Consecuencias de la despoblación.**

Existen distintos puntos de vista en relación a cuáles son los principales efectos de la despoblación en los territorios. Por una parte, hay quienes sostienen que la falta de población agrava los problemas al segregar a sus

localidades, aislándolas del acceso a mercados y servicios, reduciendo sus posibilidades de desarrollo al trasladar las oportunidades, empleo, y acceso a tecnologías a los grandes núcleos urbanos (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

Por su parte, Justicia de Aragón (2000) expone algunas características y configuraciones de la situación, explicando los fuertes problemas que tendrán algunos sectores económicos, ya que se puede predecir que no habrá población para reemplazar a la actual fuerza de trabajo, cuando ésta termine su vida laboral. Es relevante considerar estos factores si se pretende mantener esta actividad en el territorio.

Entre las principales características que presentan estas actividades, se encuentran:

- Sector agrario: el cual tiene muy poca capacidad para generar puestos de trabajo, por la industrialización en la agricultura de secano y de regadío.
- Ganadería: si bien no requiere muchos trabajadores por las actuales explotaciones modernas, se observa que podría generar empleo los servicios intermedios, como transporte y construcción entre otros.
- Industria: es el sector que puede ofrecer más posibilidades, pues tiene la mayor capacidad de contratación. Sin embargo, se ve mermado ya que no cuenta con grandes volúmenes de población activa en los territorios para trabajar.
- Sector servicios: el turismo está jugando un papel principal, no solo porque es capaz de retener a la población, sino también porque atrae a nuevos pobladores.

A pesar de las preocupantes variables presentadas en torno a la despoblación, existen otras opiniones que sostienen que ésta sería un proceso natural y eficiente, ya que maximiza los recursos en algunos espacios para evitar la dispersión, contribuyendo al crecimiento global. Como se puede deducir, estas perspectivas tienen una *mirada positiva* de la despoblación, llegando a concluir que se producen otros “beneficios” agregados, tales como: descongestión de infraestructuras, ganancias por ciudadano per cápita -en el acceso a servicios-, entre otras (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

De esta forma, no se puede afirmar que los efectos son *positivos* o *negativos*, sino que responden a diferentes perspectivas con sus respectivos análisis y valoraciones sobre el fenómeno de estudio.

Sin embargo, no todas las dimensiones para evaluar una problemática que afecta a la población son exclusivamente *económicas* y *políticas*. Existen campos sociales, medioambientales y urbanísticos, entre otros, que responden a criterios más subjetivos, en los cuales se hace imprescindible incorporar al contexto de análisis las expectativas de las comunidades que ahí residen.

#### **2.1.4. Abordaje desde la Administración y las Políticas Públicas.**

Desde este marco, la Diputación General de Aragón (DGA) se ha propuesto cambiar el enfoque con el cual se ha estado abordando el problema, y ha desarrollado la Directriz Especial de Política Demográfica y contra la Despoblación (DEPDyCD). Esta normativa hace un llamamiento para trasladar la mirada de frustración, pesimismo y desolación, hacia una actitud proactiva que ponga en valor la potencia que tiene el sector rural aragonés, para

tomar las oportunidades y fortalecer los recursos existentes en el territorio.

De esta forma, la Directriz hace frente al problema demográfico y despoblamiento en el territorio, contemplando como objetivo “contribuir en sus propuestas a superar las limitaciones que las características demográficas de Aragón imponen a su desarrollo territorial, teniendo en cuenta los condicionantes económicos, sociales, culturales, ambientales y tecnológicos que, en un contexto global, se modifican aceleradamente y configuran modos de vida y una utilización del territorio muy diferente a los tradicionales” (Departamento de Vertebración del Territorio, 2017:6).

Apelando al gran reto sobre el equilibrio demográfico y poblacional, contempla una serie de objetivos y medidas que deben ser llevadas a cabo según su contexto espacial y particular para llevar con éxito este desafío. La Directriz detalla en su Tomo II (2017) de Estrategias y Medidas, los siguientes objetivos generales:

1. Bienestar de la población. Se relaciona con el crecimiento económico sostenible, medio ambiente y empleo, y también con aspectos demográficos.
2. Fomento de la natalidad y políticas de género. Las bajas tasas de natalidad no permiten que se “reponga” la población, dado el número de fallecimientos en Aragón. Se deben tomar medidas sobre las causas de la baja fecundidad, y experiencias positivas en países vecinos para evaluar su implementación.
3. Acogida de inmigrantes. Desarrollar estrategias de acogida a inmigrantes es una alternativa positiva, mas se debe acompañar

de una oferta laboral de calidad, que principalmente apunte a la población joven en edad fértil.

4. Frenar el éxodo de la población joven y Plan de regreso. Dirigido a jóvenes generalmente calificados, que sin haber encontrado espacios de desarrollo profesional emigran (o han emigrado) a otras ciudades de España y del exterior.
5. Atención a personas mayores. Principalmente por el tamaño del segmento que representan, necesitan de atención especial para asegurar su calidad de vida.
6. Atención específica a otros colectivos sociales vulnerables. Principalmente para asegurar un acceso equitativo a equipamiento y bienes de servicio.

Para dar cumplimiento a estos objetivos, y considerando que los ejes de desarrollo territorial de la Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón (EOTA), carecen de tratamiento concreto, la Directriz se organiza en los siguientes 15 ejes temáticos para darle mayor profundidad:

<b>Ejes de Desarrollo territorial EOTA</b>	<b>Ejes temáticos Directriz Especial</b>
Actividades económicas	Eje 1: Actividades Económicas y mercado laboral
Alojamiento	Eje 2: Alojamiento
Equipamientos y servicios	Eje 3: Equipamiento y servicios
Movilidad	Eje 4: Movilidad
	Eje 5: Tecnologías digitales y de comunicación

Escenario vital y patrimonio territorial	Eje 6: Escenario vital
Sostenibilidad Recursos y condicionantes naturales	Eje 7: Límites ambientales
Gobernanza	Eje 8: Gobernanza / financiación
	Eje 9: Sensibilización
Sistema de asentamientos	Eje 10: Sistemas de asentamientos
Equilibrio territorial y demográfico Población	Eje 11: Envejecimiento
	Eje 12: Mujeres
	Eje 13: Familias
	Eje 14: Jóvenes
	Eje 15: Inmigración

Tabla 4: Ejes temáticos de la DEPDyCD. Fuente: Departamento de Vertebración del Territorio, 2017: 11.

Al ser una Directriz con carácter transversal, tiene relación con distintos planes y programas a nivel regional, vale decir, en todos los que haya alguna incidencia en cuestiones demográficas y poblacionales. Los planes y programas son los siguientes:

- Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón (EOTA).
- Declaración Institucional Diálogo Social en Aragón.
- Red Aragonesa de Centros de Emprendimiento.
- Plan de Responsabilidad Social de Aragón.
- Punto de Asesoramiento al Emprendedor (PAE).
- Centro de Emprendedores.
- Programa de Emprendimiento Social.

### 2.1.5. Impacto y resultados de las Políticas sociales.

Aunque se han articulado diferentes medidas, con profundo detalle y extensión a través de Directrices de Ordenación territorial y el Plan sobre Política Demográfica y Poblacional; estas no se han visto plasmadas a través de acciones concretas implementadas para evaluar su pertinencia e impacto. Más aún, han quedado abandonadas a su suerte en limbos institucionales, donde los parlamentarios no preguntarán si quiera por su puesta en marcha, por lo que se ha producido una gran brecha entre lo dicho y lo realizado efectivamente. Por el contrario, esta situación no ha sido la misma en ámbitos locales (ayuntamientos, comarcas o redes locales) en donde se han observado intervenciones de las cuales se puede capitalizar este aprendizaje, ya que se llevó a cabo casi todo lo que se proponían trabajar (Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, 2000).

Esta divergencia se puede explicar por la forma en que fueron pensadas y diseñadas dichas actuaciones, presentando diferencia sustancial en la forma de concebir la gobernanza y cómo se gestionan, dirigidas principalmente a captar nuevos pobladores evitando que ciertos núcleos quedaran despoblados. En este ámbito, Aragón ha mostrado varias innovaciones *down-top* (desde la comunidad al diseño y planteamiento de soluciones), siendo referencia por su carácter transformador y eficacia demostrada. Algunos ejemplos, son los llevados a cabo por la Asociación

Española de Municipios contra la Despoblación en la localidad de Aguaviva, y las que se enmarcan dentro de los Grupos de Desarrollo Local, de la iniciativa europea Leader, como el proyecto Abraza la tierra.

La efectividad de los proyectos llevados a cabo por pequeños ayuntamientos, fundaciones, redes y grupo de acción local, ha provocado que los planes autonómicos pierdan credibilidad frente a la ciudadanía. Si bien, esta cuestión sobre el cómo pequeñas organizaciones logran desarrollar programas que podrían desbordar su capacidad frente a grandes presupuestos autonómicos y normativas, ha sido poco investigada. Se puede llegar a pensar que en los grandes programas han pasado por alto una dimensión clave en intervención social, y es que los contextos de intervención son *locales, temporales, sociales y específicos*, dando características heterogéneas en cada uno de ellos.

Por lo cual, dada la complejidad de estos escenarios, surge la importancia de reconocer a cada comunidad y sus integrantes como corresponsables y con autoridad para diseñar la trayectoria de vida que anhelan para su entorno social.

Frente a este contexto, esta investigación posiciona la despoblación como un "*fenómeno esencialmente local, un bien público en los pueblos, a cuya escala ha de ajustarse la acción política y dotar a su comunidad del protagonismo que reduzca los fallos del gobierno consustanciales a su diseño*" (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

## **2.2. Participación de la comunidad en la problemática de la despoblación.**

### **2.2.1. Definición e implicancias de la participación.**

La participación es el proceso de compartir la toma de decisiones de la propia vida y la de toda una comunidad en la que se vive. Este es el significado por el cual la democracia ha sido construida y con el estándar por el cual, deben ser evaluadas, siendo un derecho básico de ciudadanía (Hart, 1992).

La participación es el punto neurálgico del desarrollo de una comunidad. Para ello se debe fomentar su funcionamiento, y esto pasa por aprender. Sin participación no hay proceso ni cambios reales, ya que los ciudadanos solo se transforman en receptores de las decisiones (y sus consecuencias) tomadas por otros. Si bien es utópico pensar que participará toda la comunidad, lo que nunca se debe excluir es la posibilidad de que cada persona lo haga (Marchioni, 2001).

La participación supone generar la confianza e iniciativa necesaria para que puedan cooperar para el progreso común, esto sitúa a los pobladores como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los aspectos de la sociedad que les incumben.

De todas maneras, si bien no existe una fórmula perfecta para llevar a cabo con éxito cualquier actividad de participación, existen elementos que deben ser considerados para poder tomar una buena decisión. Es por esto, que antes de cualquier intervención se debe considerar el por qué se toma esta

decisión, siendo meditada y convenida por todo el equipo, ya que afectará las decisiones de todo su trabajo (Font & Blanco, 2003). Es decir, debe darse dentro de un marco, aclarar la funcionalidad de la realización de las actividades y los compromisos que se llevan a cabo, pues no es lo mismo organizar un encuentro consultivo o una actividad en donde se pide llegar a acuerdos para tomar decisiones (Martí, 2006).

De esta forma, se deben considerar los objetivos que se pretenden cumplir para llevar a cabo el proceso participativo: escoger una actividad, escoger a los implicados (o interesados) e incluso definir qué técnicas son las más apropiadas. Martí (2006) propone responder a las siguientes preguntas en esta primera fase:

¿Cuál es la problemática que se está abordando? ¿Desde qué valores queremos afrontar? ¿Dónde se quiere llegar? ¿Qué papel tendrá que jugar cada uno? Y, en función de todo esto: ¿A quién tiene que dar respuesta el debate en particular? ¿Cómo alimentará esta respuesta el proceso? (Martí, 2006, p.19).

Otra cuestión imprescindible de realizar es definir el *nivel de participación* que se puede entregar a los participantes. Cada uno de estos niveles, brinda a los participantes facultades para poder decidir, y a largo plazo, se puede observar mayor corresponsabilidad de estos en los asuntos de su comunidad.

1. Población manipulada	No hay participación
2. Población con participación simbólica	
3. Población informada, pero con participación asignada	Si hay participación
4. Población informada y consultada	
5. Decisiones iniciadas con otros, pero planificadas con la población	
6. Decisiones iniciadas y dirigidas por la población	
7. Decisiones iniciadas por la población, pero coordinadas por otros	

Tabla 5: Niveles de participación a la comunidad (Hart, 1992).

### Motivación y formación para la participación.

Muchas personas de distintos grupos (mujeres, jóvenes, trabajadores, etc.) sienten la participación como algo lejano, distante de su vida y como algo que no les afecta. Al preguntarse cómo se puede solucionar este problema, la respuesta sería *entregándoles protagonismo a los ciudadanos y devolverles el interés*.

Font (2001) plantea que, se suele pensar en un pasado ideal donde las personas si participaban. Sin embargo, este pasado nunca existió. Entre los primeros esfuerzos por pensar en democracia, sólo había lugar para que los “ciudadanos” con sus negocios, pudieran dedicar algunas horas a pensar en los asuntos públicos, sociales y políticos. Ni se estimaba siquiera la idea que trabajadores, iletrados y dueñas de casa, entre otros, pudiesen informarse u opinar al respecto. Por lo cual, es recomendable salvaguardar las expectativas cuando se habla de una crisis de participación y representatividad en los tiempos actuales.

Pese al complejo contexto en el cual se vive, y el que ha acompañado a la historia, no se puede tomar una actitud pesimista ni conformista. Por el contrario, se deben dirigir los esfuerzos a la articulación de estrategias que den espacios de democracia y participación ciudadana real. Esto, dado que el actual escenario político en el que se encuentra la sociedad, el cual no logra contestar a la

gran complejidad que tiene la sociedad en estos tiempos.

Actualmente, existe un creciente flujo de temas de interés popular a los cuales ya no están dando respuesta tales como, medio ambiente, internet, género; distintos tópicos que están saliendo continuamente a la palestra y en donde no se determinan o acaban por entender desde solo una arista ideológica que guía a los partidos políticos (Font, 2004).

Por otra parte, si nos posicionamos en un escenario ideal, con ciudadanos altamente motivados y comprometidos por participar, políticos con voluntad para dar estos espacios de participación y una vida política intensa y fascinante también, existen barreras que no se pueden negar (Font, 2004):

- El tiempo, es una de ellas, ya que es un recurso finito y escaso, en donde los ciudadanos no tendrían todo el tiempo para estar participando “podemos esperar que los ciudadanos participen, pero no que vivan para participar” (Font, 2004. p.26).
- Los recursos están muy mal repartidos, como la educación cívica, la capacidad de aprehender la realidad política o la información que llega a los ciudadanos. Muchas veces observamos que numerosos factores o recursos (tiempo, educación, interés, competencia política) están directamente asociados, por lo cual

queda relegada la participación a un grupo minoritario de la población.

- La barrera más oculta, y quizás el recurso peor repartido en la esfera social, es la satisfacción: el goce que se siente al saber que se es capaz de participar (por la posibilidad y facultad dada), el placer que otorga implicarse por temas colectivos, y que *se debe hacer* -deber moral y ético como ciudadano-, desafortunadamente, no se encuentra ampliamente sociabilizado.

### **¿Por qué promover la participación de la ciudadanía?**

Cada vez es más habitual ver que la sociedad no está logrando solucionar los problemas de la mayoría, ni sus intereses ni aspiraciones. No hacer nada para que esto cambie es dejar que las cosas sigan igual, es decir, se participa en ser cómplices en que los cambios no se produzcan.

Además, al participar en mejorar la calidad de vida (propia y la de los demás), y en la formulación de soluciones, se desarrollan múltiples capacidades en el ámbito socio personal: como la capacidad de comunicar, dialogar, planificar, proponer, crear, responsabilizarse, y a trabajar con otros, lo que lleva a aumentar la disposición de llegar a acuerdos, consensuar, etc. (Del Rio, 1984).

#### **2.2.2. Participación para solucionar los problemas de despoblación.**

La construcción y mantención de una comunidad solo se logra con la presencia de personas permaneciendo en estos territorios, es imposible avanzar sin ellas. Es necesario incluir a la población vinculante a opinar y debatir sobre cómo combatir la despoblación en estos desérticos territorios, ya que son ellos los protagonistas y responsables de sus propios destinos y de sus comunidades (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

Font (2004) propone tres grandes estrategias para promover la participación: reforzar el tejido asociativo, buscar la participación del ciudadano no organizado y potenciar el cambio hacia una cultura más participativa. Dentro de esta última propuesta, se puede comenzar realizando un diagnóstico más preciso sobre las causas de la no participación y las condiciones particulares de cada contexto. Desde ahí, continuar con cambios en las formas de trabajar en las comunidades, dando espacio a mecanismos de participación en sus distintos niveles para permitir a las personas acercarse a las propuestas, debates, deliberación y a la toma de decisiones. Mientras tanto, se puede avanzar en la educación participativa, a través de programas educativos, institucionales y de los medios de comunicación. Específicamente, en el ámbito de la despoblación, para ver si hay que combatirla o no, se debe incorporar su juicio de una forma informada y responsable.

Incluir a la población, la comunidad afectada, la local, permite que no sean espectadores pasivos de lo que está sucediendo en su realidad más próxima, sino que al contrario, promueve su compromiso al involucrarse siendo corresponsable del reto (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

### **2.3. El rol del diagnóstico en la intervención social.**

#### **2.3.1. Las intervenciones sociales.**

Las intervenciones sociales pueden desarrollarse en distintos niveles de organización, desde los más locales, en un trabajo bajo una organización comunitaria, hasta intervenciones de corte nacional o internacional, pudiendo abarcar distintos sectores como salud, vivienda, educación, cultura, medio ambiente, deporte, etc. (Rodríguez-Bilella y Tapella 2016). Pueden presentarse a través de

proyectos puntuales, programas o políticas públicas, y en cada uno de estos casos, es necesario saber si se logró producir o no el cambio que se esperaba (Pérez y Moral, 2015).

Según Niremberg (2014) una intervención social es un conjunto de actividades que se producen de forma intencionada y sistemática para producir un resultado, de acuerdo a supuestos que la originaron. Si bien se puede apreciar una forma intencionada y ordenada de actuar, bajo una necesidad detectada, lo cierto es que estas intervenciones suelen darse en un contexto de alta complejidad social. Esto, ya que existen muchos factores que están afectando intencionadamente o no, las acciones que se están llevando a cabo. De todas formas, la mejor opción es tomar este escenario de complejidad y adoptar modelos de trabajo y evaluación que sean coherentes con este contexto para poder promover los cambios que esperamos que sucedan (Rodríguez-Bilella y Tapella 2016).

### **2.3.2. El diagnóstico en la intervención social.**

Considerando que los programas sociales son el conjunto de estrategias coordinadas, que dirigen las actividades para alcanzar los objetivos que le dieron sentido a su existencia, se hace vital considerar la evaluación desde el momento de la formulación de una intervención social. En el mismo instante en que se planea diseñar un programa, se debe proyectar su evaluación, por tanto, son procesos que se deberían realizar en paralelo.

Dado que, evaluar durante el proceso permite tomar decisiones informadas y basados en la evidencia, es recomendable monitorear sistemáticamente las actividades, recursos utilizados, resultados e impactos obtenidos. Desgraciadamente, es una actividad que suele ser considerada recién

al final de la intervención, perdiéndose oportunidades clave para recoger información y/o realizar cambios correctivos en la intervención, ya que entrega información útil y fidedigna para tomar decisiones fundamentadas (Parcerisa, Giné y Forés, 2010).

En este marco, contar con un diagnóstico que guíe la intervención permite: usar la información para tomar decisiones, definir las preguntas acerca de lo que se quiere saber desde la mirada de los interesados (técnicos, proveedores, beneficiarios, administradores, entre otros), desarrollar un marco de acción centrando su atención en el programa que se está llevando a cabo frente a otros factores que pueden provocar interferencia en decisiones (Weiss, 1990).

Cuando se realiza un diagnóstico, no solo se refiere a una medición (determinación cuantitativa de la realidad), sino que también conlleva asociada una formulación de un juicio de valor en relación a lo que se está estudiando, es decir, se atribuye valor al interpretar los criterios de evaluación escogidos. De esta forma, se presenta una situación anticipada y una real, donde se efectúa un proceso comparativo que evalúa esta diferencia y emite un juicio sobre ella. Todo este proceso, siempre es llevado a cabo para una futura toma de decisión, que requiere cualquier proceso evaluativo, ya sea para la comunidad científica, como para todas las personas implicadas en el desarrollo de los programas (Gómez, 2004).

Por lo cual se puede concluir que, el diagnóstico no solo es una herramienta de evaluación, emitiendo juicios sobre una determinada intervención y/o el trabajo en redes de desarrollo que se haya producido, sino que aporta con conocimiento para producir mejoras en nuevos programas y proyectos (Rodríguez-Bilella y Tapella 2016).

## 2.4. *Indagación Apreciativa* como propuesta metodológica.

### 2.4.1. Definiciones y aportaciones.

Para realizar este diagnóstico se propone comenzar un marco metodológico alternativo al tradicional: donde el énfasis y enfoque está comúnmente situado en las carencias y necesidades que los grupos de intervención presentan, para poder ofrecer alternativas y soluciones desde una mirada de expertos técnicos.

Este marco conceptual y práctico se denomina *Indagación Apreciativa*, y se posiciona desde una mirada de los recursos que tienen los seres vivos para reconocer cuáles son las fortalezas y potencialidades actuales, y que permitirán el desarrollo de otras nuevas. De esta forma, reconoce qué es lo que está bien para poder reforzar, favorecer y aumentar su funcionamiento; pero siempre e

irrenunciablemente a partir de la mirada de los protagonistas de la intervención socioeducativa que se plantea. Otra característica clave en esta metodología en la construcción grupal que se realiza en este reconocimiento, es decir, existe una mirada colectiva y compartida que guía el estado del arte y su desarrollo (Factor Humana, 2011). Así se traduce en una invitación a que los miembros de un sistema puedan producir conversaciones a través de historias y metáforas que potencien dicho sistema.

Además el uso de esta metodología produce un ganancial de tiempo, y los resultados son de mayor calidad, ya que los participantes se comprometen en mayor medida con los resultados, a diferencia de las metodologías tradicionales, como el FODA (Muga, 2000).

A continuación, se presenta un cuadro resumen de la mirada tradicional y esta nueva perspectiva:

Perspectiva basada en problemas	Indagación Apreciativa
Parte desde una perspectiva de necesidades (carencia)	Parte desde una apreciación positiva sobre lo que ya se posee (recursos)
Analiza causas y posibles responsables (culpables)	Visualiza lo que se puede llegar a ser, fomentando el diálogo
Receta acciones ya utilizadas en otras intervenciones	Busca alternativas sobre lo que ya se tiene, apuntando a la innovación social
Enfoque tradicionalmente cuantitativo	Énfasis en enfoques cualitativos

Tabla 6: Diferencia entre Perspectiva basada en problemas vs. Indagación apreciativa. Fuente: (Factor Humana, 2011)

### 2.4.2. Ventajas en la intervención con este enfoque.

Algunas de los principales beneficios de trabajar con este enfoque son las siguientes:

- Se traslada desde la perspectiva de carencia, críticas, desconfianza, competencia, a una mirada de integración de los conflictos como una condición

natural y de oportunidad para mejorar.

- Se basa en las fortalezas, buscando los elementos distintivos, característicos de dicho sistema, abrazando un espíritu de vitalidad, potencia y energía. Busca antecedentes que

reflejen estos valores y así fortalecer esta construcción catalizadora.

- Lo realiza desde de una visión compartida por quienes integran la comunidad, desde una mirada colaborativa de los miembros, indagando en qué era lo que había en el sistema cuando funcionaba de mejor manera, para volver a relevar tales características.
- Se construye un aprendizaje significativo y mutuo (entre todas las personas), es inclusivo, invitando a compartir en un círculo de voces, opiniones, reflexiones y descubrimientos.
- Estimula la creatividad, confianza, diálogo, compromiso personal y grupal.
- Genera una posibilidad expansiva a partir de la realidad contingente, ayuda a los miembros a crear un nuevo futuro y posible con los recursos existentes. Facilita el diseño e implementación de proyectos que promueven la acción. Las historias sobre el sistema se transforman en la semilla para nuevas conversaciones, ideales y la propuesta de nuevas posibilidades futuras.

#### **2.4.3. Justificación de la elección para este estudio.**

Cada persona tiene la libertad de escoger donde quiere vivir según la constitución española. Si bien, una gran mayoría de la población se ubica en las zonas urbanas del país, es incuestionable que no todas toman la misma opción, y viven en zonas rurales, alejados de las condiciones que ofrece, y a su vez restringe, la ciudad.

Para la presente investigación, es de máximo interés el por qué algunas personas deciden vivir en pueblos, permanecer en ellos o trabajar por crear

comunidades en zonas ya despobladas. Lo interesante es debatir por qué las personas toman esa opción, cuáles son las oportunidades que detectan y las limitaciones para articular su proyecto de vida en estas zonas (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017).

Aunque cada lugar tiene condiciones contextuales específicas, este estudio pretende enfocarse en la zona del Somontano para realizar aportes al Proyecto Pueblos Vivos. De todas formas, sus resultados podrán contribuir al estudio de la despoblación para otras intervenciones que estén abordando la misma problemática, entregando evidencia sobre la cual basar las decisiones (Blasco, 2009). Para ello, se hace fundamental establecer espacios formales para que el aprendizaje sea discutido e internalizado por el equipo, en los procesos de diseño y mejora del trabajo que se está realizando (Sinha, 2012).

La justificación de la focalización del presente estudio es su apuesta por una intervención contextualizada y pertinente, que reconozca la singularidad de estas comunidades al momento de presentar las propuestas y diseño de estrategias para intervenir. Es necesario reconocer que los pueblos también tienen una riqueza que no suele ser apreciada normalmente. Los pueblos tienen un atractivo para vivir, relacionarse, y convivir con el espacio con otras lógicas alternativas (Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, 2017). Por lo cual usar el método de la indagación apreciativa se ve pertinente en este estudio ya que logra sacar lo mejor de las personas, y colocarlo al servicio de los objetivos del grupo y de todos quienes son parte de él (Muga, 2000).



Año	Población
2003	23.141
2004	23.215
2005	23.411
2006	23.464
2007	23.613
2008	24.090

Año	Población
2009	24.381
2010	24.410
2011	24.304
2012	24.428
2013	24.111

Tabla 7: Padrón municipal de la Comarca del Somontano por año (Fuente Sitio Web Comarca del Somontano, 2018).

Asimismo, se puede analizar la población según el movimiento natural y de su variación en relación a nacimientos,

defunciones, emigraciones y migraciones, entre otros.

	1991	1998	2005	2011
Nacimientos	217	162	201	188
Defunciones	224	262	334	272
Crecimiento vegetativo	-7	-100	-133	-84
Matrimonios	80	84	78	27
Inmigraciones	233	344	828	982
Emigraciones	232	327	499	820
Saldo migratorio	1	17	329	162

Tabla 8: Movimiento natural de la población Somontano 1991- 2011 (Fuente Sitio Web Comarca del Somontano, 2018)

En relación a la movilidad que han tenido los habitantes de la comarca, en las tablas a continuación se pueden ver los principales destinos de trabajadores y Trabajadores.

estudiantes, fuera de la comarca del Somontano.

Municipio destino	Personas
Monzón	320
Huesca	237
Zaragoza	164
Barcelona	65
Graus	59
Lleida	52
Binéfar	39
Madrid	33

Estudiantes.

Municipio destino	Personas
Zaragoza	328
Huesca	186
Barcelona	48
Madrid	26
Lleida	25
Pamplona/Iruña	23
Monzón	19
Almunia de Doña Godina (La)	14

Tabla 9: Destinos de las personas que se movilizan por estudios y trabajo (Fuente Sitio Web Comarca del Somontano, 2018).

Por último, se observa que la comarca cuenta con variadas instalaciones de infraestructura para su desarrollo, entre las cuales están los servicios de agua,

sanidad, cultura, servicios sociales e instalaciones deportivas.

## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. Objetivo del trabajo de campo.**

Identificar cuál es la mirada sobre la despoblación que tienen los habitantes de las comunidades del proyecto “Pueblos Vivos”.

### **3.2. Fundamentación y perspectiva metodológica.**

#### **3.2.1. Enfoque cualitativo.**

Para dar respuesta a los objetivos de investigación, se utilizó una aproximación *cualitativa*. La elección se justificó en la necesidad de rescatar los *fenómenos* de la presente investigación desde la perspectiva de los habitantes de los pueblos relacionados con su contexto. Se inicia a partir de un proceso inductivo, donde se explora y se describe ciertos fenómenos. Por lo mismo, no se trata de contrastar hipótesis, pues no se busca comprobar ni falsear su veracidad, sino generar conocimiento en la medida que se van recogiendo y analizando los datos.

De esta manera, no se recurre a métodos estandarizados, ni se realiza un análisis estadístico, ya que se busca rescatar cuáles son las experiencias, sentimientos, opiniones, significados de los participantes de la investigación como a su vez, la interacción que se produce entre ellos (Hernández Sampieri, Collado, Fernández, & Baptista Lucio, 2010). Conjuntamente, este estudio asume la realidad como una construcción social, en la cual los individuos atribuyen significado a los hechos, personas y objetos, entre otros; razón por la cual se evalúa la percepción que las personas tienen de dichos fenómenos (McMillan & Schumacher, 2005).

En el caso de esta investigación, se buscó rescatar cuál es el imaginario que tienen los habitantes a través de dos

vías. Por una parte, en relación a su comunidad (pueblo), sus fortalezas y el significado que constituye para ellos habitar y permanecer viviendo ahí; y por otra, cómo observan la problemática de la despoblación., sus causas y cómo visualizan que se puede contribuir a su solución.

Esto proporcionará un importante insumo al CEDER para ir consultando y dialogando en las distintas actuaciones estratégicas que plantee el programa “Pueblos Vivos”. Asimismo, se podrá diseñar actividades en la que aparezca una mirada inclusiva, abarcando tanto la opinión de los habitantes actuales como también la forma en la cual conciben su lugar.

Con respecto a su diseño, se realizó una *Etnografía* pues se describe un contexto determinando, estudiando sus miradas y resaltando las singularidades que estos grupos le adscriben a qué significa vivir en estas comunidades (Hernández Sampieri et al., 2010).

#### **3.2.2. Método de estudio: Estudio de Casos.**

Para realizar la presente investigación, se llevó a cabo el método de *Estudio de Casos*. Los Estudios de Casos son sucesos únicos donde el relieve está en la comprensión profunda, dada alguna característica específica y compleja en su funcionamiento (Stake, 1999). Además, este método se basa en el entendimiento de una situación concreta enmarcada en su contexto sociocultural. En este sentido, el Estudio de Caso tiene las siguientes características (Perez Serrano, 1994):

- *Particularista*, orientado a comprender una realidad singular.
- *Descriptivo*, ya que el producto final es una imagen detallada.

- *Heurístico*, orientado a la toma de decisiones sobre qué intervenciones socioeducativas son más apropiadas, cuándo implementarlas, qué elementos considerar en cada una, a quiénes convocar y con qué sentido, entre otras.
- *Inductivo*, porque se obtienen conclusiones generales a partir de datos particulares.

El resultado de este estudio es un *diagnóstico de la cosmovisión* de los habitantes en torno al fenómeno de la despoblación y las variables relacionadas, incorporando las *potencialidades* y *significados*, lo cual sitúa en un terreno cargado de *valores*. Es importante considerar que ambos constructos no tienen una sola definición, ya que dependen en gran medida de quién los estime (Parcerisa, A., Giné, N., Forés, 2010).

Para realizar este diagnóstico, cabe señalar que existen dos grandes enfoques: las metodologías prescriptivas (normativas) y las participativas (colaborativas). Las *metodologías prescriptivas* son procesos realizados por un técnico que intenta llevar a cabo un proceso lo más objetivo posible. Desde esta mirada, las potencialidades y significados son vistas como “verdaderos” que pueden ser identificadas por un experto que podrá analizarlos y concluir a partir de ellos. Por otro lado, se encuentran las *metodologías participativas*, en donde el técnico actúa como un facilitador en su reconocimiento por parte de los implicados, en una determinada situación.

A partir de esto, las potencialidades y significados son vistos como constructos complejos, debiendo ser entendidos desde su contexto. Este último enfoque, fomenta los procesos de autonomía en las personas con las que se trabaja, ya que los reconoce como interlocutores válidos para declarar su

opinión y posicionarse en torno a una temática que les atañe (Parcerisa et. al., 2010).

Este estudio se encuentra situado en el segundo enfoque, porque se cree que los pobladores son los principales protagonistas, y se deben ubicar al centro del programa. Por lo cual el análisis y los resultados que emanen de este proceso, serán los elementos clave para tener presente al momento de realizar el diseño de cualquier actuación: qué hacer, con qué finalidad, de qué forma deberá ser organizada, bajo qué modalidad y cuáles serán los criterios de evaluación, entre otras (Parcerisa et. al., 2010).

### **3.3. Diseño de la investigación.**

#### **3.3.1. Presentación del Contexto.**

Para enmarcar la investigación, se llevó a cabo una prospección del contexto en donde se basó dicho estudio. Se presenta a los municipios, indicando una caracterización para situar el análisis y los resultados.

#### **3.3.2. Análisis potencialidades y significados.**

##### **3.3.2.1. Fuentes de información.**

Las fuentes de información que se utilizaron en el presente estudio son las siguientes:

- Habitantes de los pueblos:** la representación estuvo dada por la heterogeneidad estructural del objeto de estudio, tomando como variables la edad y sexo (Mejía, 2000). Teniendo en cuenta estos criterios, se empleó una muestra variada ya que se esperaba obtener diferentes perspectivas sobre el fenómeno de la despoblación (Hernández Sampieri et al., 2010). También, se incorporó a integrantes de la *población vinculante*, es decir, personas

oriundas, descendientes o individuos que viven, trabajan y/o estudian en algún período dentro de la comunidad.

- b. Profesional del CEDER Somontano:** en el proyecto “Pueblos Vivos” trabaja una técnico profesional a cargo; hecho que corresponde a la totalidad del universo pues representa y reproduce un reflejo de este grupo (Mejía, 2000).
- c. Presentación del Proyecto:** el documento fue entregado por el equipo del CEDER. Desde su revisión, se extraerá la información relativa al estudio y las dimensiones de análisis con el propósito de vincularlas con las unidades de análisis (Hernández Sampieri et al., 2010).

### 3.3.2.2. Instrumentos y técnicas de recogida de la información.

En el desarrollo de una investigación, existen múltiples técnicas que pueden ser utilizadas para responder a la pregunta de investigación. La pertinencia de emplear cada una, irá de acuerdo al objetivo que se establezca, es decir, el qué se persigue conocer.

Dentro de la tipología se encontraron diversas técnicas, tales como, las dinamizadoras, relativas a la documentación, distributivas, estructurales, implicativas y reflexivas y, por último, las conversacionales (Montañés & Rodríguez Villasante, 2009).

En este caso se ocuparon las siguientes técnicas de recogida de información:

**Grupos focales** con los habitantes de los pueblos, facilitados a través de talleres con técnicas participativas y dinamizadoras, dada la temática del objeto de estudio y el perfil de los sujetos de quienes se tomará la información. Con esta técnica, se logra que surjan actitudes, creencias, experiencias y opiniones. La importancia está en la interacción dentro del grupo de los temas que propone el investigador (Escobar, Francy, & Bonilla-Jimenez, 2009). Para realizar la recogida de información, se hizo un taller que consideró las siguientes variables de estudio (En el Anexo 1, se encuentra el guion temático de los talleres y la presentación utilizada en cada sesión):

Dimensión	Variables de investigación
Sentido de comunidad	(Autopercepción positiva de la comunidad) Recursos, potencialidades
	Sueños sobre la comunidad
Despoblación	Definición autopercibida de la despoblación
	Causas de la despoblación de esa comunidad
	Soluciones y expectativas frente a la despoblación Disponibilidad de la vivienda

Tabla 10: Variables de investigación en grupos focales. Fuente: Elaboración propia.

- Con la técnica del proyecto “Pueblos Vivos” del CEDER Somontano, se realizó una **entrevista semiestructurada**. Este método fomenta y genera una conversación más flexible sobre las dimensiones o variables de análisis. Para llevarlo a cabo, es necesario contar con quien hace la entrevista (quién consulta la información), y quién la entrega. En el

caso de este estudio, se efectuó una entrevista en donde las dimensiones de análisis actúan como una guía para el desarrollo de la conversación, permitiendo la incorporación de nuevas preguntas para precisar u obtener información más detallada (Hernández Sampieri et al., 2010). Las dimensiones de análisis fueron las siguientes:

Dimensión	Variables de investigación
Despoblación	Definición de la despoblación
	Causas de la despoblación de las comunidades
	Soluciones y expectativas frente a la despoblación
	Disponibilidad de la vivienda

Tabla 11: Variables de investigación en entrevista semiestructurada. Fuente: Elaboración propia.

También, se preguntó por las diferencias y similitudes de los pueblos que son parte de la investigación. En el Anexo 2 se encuentra la pauta de la entrevista realizada.

- Análisis documental.** Se refiere a la revisión del proyecto que tiene el programa para recoger información relacionada con el tema de estudio

(Hernández Sampieri et al., 2010). En el caso de la institución corresponde a: “Anexo I del Proyecto de Cooperación entre grupos de Acción Local: Contenidos y Estructura” (Anexo 3), el cual fue presentado por el CEDER al Gobierno de Aragón, en el Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad para justificar la intervención.

Dimensión	Variables de investigación
Despoblación	Definición de la despoblación
	Causas de la despoblación de las comunidades
	Soluciones y expectativas frente a la despoblación
	Disponibilidad de la vivienda

Tabla 12: Variables de investigación el análisis documental. Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta una tabla resumen de las fuentes de información y técnicas empleadas:

Información	Fuente de información	Técnica
Potencialidades y significados manifiestos de los habitantes de los pueblos	Habitantes de los pueblos de la presente investigación	Taller de Construcción de Comunidad y de Despoblación
Potencialidades y significados detectadas por el equipo	Profesionales del CEDER Somontano	Entrevistas estructuradas
Necesidades y soluciones de intervención detectadas por el CEDER Somontano	Documentos del CEDER Somontano.	Análisis documental

Tabla 13: Fuentes de información y técnicas de la presente investigación. Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.3. Temporalización de la investigación.

A continuación, se muestra el cronograma de la investigación considerando la fase de preparación y el trabajo de campo del objetivo de estudio:

Actividades	Cronograma de Ejecución del Estudio						
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ago	Sept	Oct
Consensuar los objetivos y productos del estudio con el equipo del CEDER	x	x					
Convocar a las comunidades e informar del estudio.			x	x			
Realización de Talleres					x		
Entrevista Técnico del proyecto					x		
Análisis documental del proyecto					x	x	
Fase de análisis de información						x	x
Conclusiones y lineamientos							x

Tabla 14: Cronograma de la presente investigación. Elaboración Propia.

### 3.3.4. Criterios de rigor científico y ético de la investigación.

Los criterios de rigor en la investigación cualitativa conducen a definir con qué precisión fue hecho el estudio de modo de poder valorar sus resultados, ya que entregan información

para que alguien pueda reconstruir el proceso que se llevó a cabo.

Para desarrollar la presente investigación se utilizaron los siguientes criterios de rigor (Lucía Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas, & Rebolledo-Malpica, 2012):

- Al ser un Estudio de Casos donde se trabaja con una realidad particular que, a su vez no se puede generalizar, se empleó el criterio de la Transferibilidad, ya que se elaboró una descripción del contexto, técnico profesional a cargo del proyecto y del perfil de los pobladores que participaron de la investigación. Sumado a ello, se transcribieron los datos recogidos del grupo focal y de las entrevistas.
- Consistencia, ya que se realizó en detalle tanto las fases como las etapas en la cual esta investigación fue realizada.
- Por último, el criterio de relevancia, dado que existe una coherencia entre la justificación de la investigación, al referirse a la importancia que devala para el proyecto contar con esta información, y con los resultados obtenidos del presente estudio.

En relación a los criterios éticos sobre este estudio, se les informó a los participantes acerca de la investigación, los objetivos y alcances.

### **3.3.5. Perspectiva de Género en el proyecto.**

Para desarrollar la presente investigación se añadirá la perspectiva de género, salvaguardando la incorporación de la mirada de las mujeres, debido a la relevancia que también conlleva para el diseño de estrategias que contribuyan a frenar plausiblemente la despoblación de los municipios de Somontano de Barbastro. Dentro de algunas de las prácticas que se llevaron a cabo, se encuentran las siguientes:

- En cada una de las actividades se veló por la participación de las mujeres para que expusieran su mirada.
- Se empleó un lenguaje inclusivo en la producción de todo el material de difusión y trabajo.

## CAPITULO 4: DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO.

El trabajo de campo se desarrolló en tres partes de acuerdo al diseño de la investigación, y las técnicas escogidas para el cumplimiento de su objetivo.

El primer contacto con el Centro se realizó en abril del 2018, y hubo dos

reuniones para consensuar el tema con los objetivos de las instituciones que participaron. A partir de ello, se formalizó el acuerdo con la firma de un convenio de colaboración entre el CESB, CEDER y la investigadora.

A partir de ello, la investigación se llevó a cabo de la siguiente forma:



Figura 3: Trabajo de campo de la presente investigación. Fuente: Producción Propia.

### 4.1. Actividades realizadas en la Fase de Investigación.

#### 4.1.1. Primera Actividad: Talleres con las comunidades.

En un primer momento se hizo un llamado en conjunto con las alcaldesas de las comunidades para presentar la investigación, y además para consultar sobre su interés en participar. La encargada de contactar a las personas fue la técnica del proyecto, donde se convocó a una reunión para hablar personalmente con cada una de ellas.

Se preparó una presentación resumida del proyecto que diera a conocer los objetivos, actividades y un plan de trabajo (Anexo 4). Las reuniones se realizaron de acuerdo al siguiente detalle:

- Salas Altas (19 de junio a las 12:30 hrs., en el Centro de Desarrollo Rural).
- Estadilla (19 de junio a las 18:00 hrs., en el Centro de Desarrollo Rural).
- Laluenga (21 de junio a las 18:00 hrs., Centro de Salud Laluenga).
- Pozán de Vero (18 de julio a las 20:00 hrs., Piscinas municipales de Pozán de Vero).

En todos los casos, las alcaldesas solicitaron tiempo para poder conversar con las personas de la comunidad, y así acordar el momento adecuado para llevarlo a cabo. De este modo, se contactó a cada una para fijar el día, hora y lugar escogido.

Para difundir cada taller y animar la participación de los pobladores, se diseñó un flyer para cada comunidad (Anexo 5) para que fuera utilizado en los canales de convocatoria que eligieran (carteles en puntos específicos del pueblo, cartas, invitaciones personalizadas, grupos de whatsapp o páginas de Facebook); éste fue enviado a las alcaldesas, quienes seleccionaron los procesos de convocatoria de la comunidad.

Los talleres se realizaron en cada uno de los pueblos en el siguiente orden.

1. Salas Altas (miércoles 01 de agosto a las 19:00 hrs. Salón Social de Salas Altas).

El taller se realizó con la asistencia de 26 personas, entre las cuales había dieciséis mujeres y diez hombres. Si bien el diseño de la investigación planteaba la utilización de grupos focales para la detección de las opiniones de los participantes, dada la alta concurrencia de pobladores a la sesión, se tuvo que cambiar por grupos de trabajo y rescatar las opiniones a través de consensos, y puestas en común con un vocero por cada grupo.

Para ello, se juntaron en cinco grupos de trabajo, cada uno entre cuatro a cinco personas como máximo. Luego, se desarrolló una puesta en común. Con respecto a la segunda dimensión, continuaron trabajando en los grupos reducidos y luego, volvieron a realizar puesta en común.

La actividad tuvo una duración de dos horas y veinte minutos, tal y como se había conversado con las contrapartes. Para el siguiente taller, se pidió reducir el tiempo tanto del CESB y el CEDER. Además, se dio mayor relevancia a la última

pregunta sobre las posibles soluciones para la despoblación por ideas concretas y que, a su vez, los mismos pobladores pudieran aportar.

2. Estadilla (jueves 02 de agosto a las 20:00 hrs. Centro Cultural Buñero).

El taller contó con la asistencia de trece personas, entre las cuales siete eran mujeres y seis hombres. Dado el número de personas se decidió retomar la idea del grupo focal, debido a las posibilidades de intercambio de miradas que ofrece la técnica. De esta forma, se realizaron las mismas dos partes, donde la comunicación estuvo mucho más fluida entre los participantes.

El taller se realizó en una hora y media, ya que los participantes solicitaron terminar antes de las 22:00 horas para poder asistir a un evento popular en la zona en la ciudad de Barbastro (Fiesta del Vino).

3. Pozán de Vero (jueves 16 de agosto a las 19:30 hrs. en la Biblioteca Municipal).

Al taller asistieron ocho personas, cuatro mujeres y cuatro hombres. Tuvo la particularidad que se presentó un vecino dentro del grupo de la población vinculante, es decir, que no vivía recurrentemente en el pueblo, pero iba todos los veranos al pueblo y estaba interesado en el tema de la despoblación de su comunidad.

El taller se realizó en una hora y media, con una conversación fluida y amena entre los vecinos, comentando su participación en la organización de diversas actividades.

4. Laluega (lunes 20 de agosto a las 20:00 hrs. Sindicato del Café).

Al taller asistieron once personas de las cuales seis eran mujeres y cinco hombres. Los vecinos sabían que acudían a un taller, donde estaban abiertos a participar y a entregar su opinión, de total importancia para el objeto de la investigación. La conversación también avanzó de forma amena y fluida, pues los vecinos se conocían, por lo que muchas veces se

trataban por los nombres y aclaraban opiniones o rebatían las ideas con tranquilidad y conocimiento.

#### Algunas consideraciones generales:

- A todos los talleres asistieron personas del CEDER y/o del Centro de Estudios. Con diferentes roles, como observadores, fotógrafos o solo para participar (pasivamente) y acompañar a los pobladores. El detalle a continuación:
  - Salas Altas: Director Centro de Estudios del Somontano, Gerenta del CEDER y Técnico del CEDER.
  - Estadilla: Técnico del CEDER.
  - Pozán de Vero: Director Centro de Estudios del Somontano.
  - Laluega: Director Centro de Estudios del Somontano y Técnico del CEDER.
- Se realizó una variación en la última pregunta sobre las soluciones: Salas Altas, luego de preguntar se hizo una división entre las que dependían de las instituciones y las de ellos, en caso de que se les ocurrieran más por su parte.
- En los demás pueblos: Estadilla, Pozán de Vero y Laluega, se puso énfasis directamente hacia la co-responsabilidad que la comunidad podría asumir para solucionar o contribuir a ésta; por lo que en las conclusiones se resaltaron soluciones a partir del actuar de la comunidad.

Las transcripciones y respaldo de todos los talleres realizados se encuentran en el Anexo 6.

#### **4.1.2. Segunda Actividad: Entrevista a la Técnica del proyecto.**

La entrevista se realizó de forma presencial en las oficinas del Centro de Desarrollo Rural el día viernes 17 de julio a

las 14:00 hrs., y tuvo una duración de una hora y treinta minutos.

Es importante mencionar que el equipo del CEDER es reducido, por lo cual muchas actividades son hechas en conjunto. En relación al proyecto “Pueblos Vivos”, Paloma Fabregas, Gerenta del Centro, presencia algunas actividades y las apoya activamente; sin embargo, es Patricia Sanchón, Coordinadora General, quién está a cargo.

La transcripción de la entrevista se encuentra en el Anexo 7, junto a la grabación de la misma.

#### **4.1.3. Tercera Actividad: Análisis documental.**

Con el propósito de dar inicio a esta primera actividad, se solicitó al CEDER los documentos utilizados para la ejecución del proyecto, que tiene directa relación con las comunidades. El proyecto de postulación se envió al Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de la Diputación General de Aragón (DGA).

#### **4.2. Facilidades y dificultades del Trabajo de campo.**

En el trabajo de campo ocurren distintas situaciones que pueden facilitar o dificultar la investigación que se está llevando a cabo. En el caso de las facilidades presentes se puede señalar:

- El interés profundo del equipo de las instituciones colaboradoras (Centro de Estudios del Somontano de Barbastro, Centro de Desarrollo Rural, Comarca del Somontano y las Alcadesas de los Ayuntamientos de la investigación).
- La expectativa de participación de los pobladores en la realización de los talleres. Si bien asistieron a la convocatoria pensando que se haría una charla (participando solo como receptores de información), la modalidad fue distinta,

ya que se estimuló a que expresaran sus opiniones de forma libre e involucrada.

En relación a las dificultades, la principal fue asignar el momento para llevar a cabo los talleres. Dada las demás actividades por parte de las comunidades escogidas, no fue posible realizar otras prácticas de levantamiento de información que, a su vez, podrían haber enriquecido el trabajo.

Otro obstáculo fue el hecho de no contar anticipadamente con un número exacto de participantes, variando además en cada comunidad. Esto provocó que no se pudieron emplear las mismas técnicas de recogida de información (taller y grupos focales).

Por último, es importante mencionar que la procedencia de la investigadora, al ser extranjera (chilena), y por otro, ayudó a mantener una cierta imparcialidad con el objeto de estudio; por el otro, incidió en el entendimiento cabal de algunas expresiones, por el hecho de no disponer de todo el manejo del lenguaje ni de las expresiones típicas que tienen los pueblos. De todas formas, se subsanó consultando a los mismos pobladores en los grupos focales, quienes explicaban sin problema a qué se referían.

## **CAPITULO 5. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.**

### **5.1. Análisis del contexto.**

El Proyecto Pueblos Vivos está coordinado por el CEDER<sup>1</sup>, teniendo como principal objetivo contribuir a frenar la despoblación de Somontano y atraer la llegada de nuevos pobladores. Para ello, ha desarrollado una serie de objetivos estratégicos, los cuales se implementarán a partir del año 2016 a 2019.

El proyecto Pueblos Vivos surge como respuesta a la problemática demográfica y de dispersión territorial existente, para colaborar en mitigar sus efectos mediante la batería de actuaciones que se organicen.

Conjuntamente, el proyecto se encuentra diseñado e implementado a través de una cooperación intraterritorial con otras comarcas de Aragón: Cinco Villas (Zaragoza) y Gúdar-Javalambre y Maestrazgo (Teruel), los cuales a su vez comparten fondos FEADER (Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural, Europa invierte en zonas rurales), del Programa LEADER 2014-2020, y del Departamento de Desarrollo Rural y sostenibilidad del Gobierno de Aragón (Gutierrez, 2017).

Los objetivos que se establecen en el proyecto están ligados principalmente a (Gutierrez, 2017):

- Elaborar inventarios de recursos y servicios de cada comunidad.
- Desarrollar herramientas para sensibilizar y apoyar a la población local en la recepción de nuevos vecinos para que se impliquen de manera activa.
- Organizar grupos de colaboradores (vecinos de los pueblos), los cuales son las principales fuentes de información sobre los recursos y servicios de los municipios, junto con ser los promotores del proyecto en el territorio.

- Facilitar la gestión de las viviendas, teniendo información actualizada sobre las casas para alquilar y/o vender/comprar.
- Difundir los pueblos y oportunidades de vivir en el medio rural, y en los pueblos del Somontano a interesados en ser nuevos pobladores.
- Diseño de herramientas, protocolos, informes, documentación, para gestionar el proyecto, sistematizar y compartir experiencias, gestionar el empleo y vida cultural.
- Diseñar e implementar actuaciones que faciliten la fijación de la población local y joven de los pueblos.

La oficina coordinadora del proyecto, entrega información a las personas interesadas en trasladarse a vivir a la comarca, sobre las oportunidades existentes, dando servicios de acompañamiento, estableciendo contactos con colaboradores locales y así vincularlas con pobladores y organizaciones del territorio. También ayuda en la búsqueda de vivienda, empleo u otros servicios que pudieran requerir los nuevos pobladores (Gutierrez, 2017).

Actualmente, en el sitio web del CEDER hay información para las personas interesadas en saber del proyecto, o que ya se plantean reflexivamente desarrollar su proyecto de vida en el área rural. En éste se explica de qué forma y qué información se podrá encontrar en el programa, ya sea para su proyecto personal y/o familiar -información de viviendas, servicios, empleo, etc.- (Sitio Web Comarca del Somontano, 2018).

### **Equipo técnico del proyecto CEDER Somontano.**

La técnica a cargo del proyecto se desempeña como Técnico de Desarrollo en proyectos de cooperación, es Licenciada en Historia del Arte y Máster en Gestión de Proyectos y Políticas Culturales. Tiene

---

<sup>1</sup> CEDER, es el Centro Integral de Desarrollo Rural del Somontano. Se creó el año 1995, teniendo como objetivo impulsar el desarrollo de la comarca desde el territorio. Es

una organización privada, pero trabaja en colaboración con organismos públicos y asociaciones representativas del ámbito social, económico y cultural del territorio, estando conformada por 47 entidades.

experiencia en diseño y, ejecución de proyectos y dinamización sociocultural en el ámbito local. Todas estas funciones las ha ejercido en la comunidad autónoma de Aragón. Se encarga de la gestión del proyecto citado, junto con Calidad Rural en Aragón. Además de la gestión documental y financiera, se preocupa de la comunicación con grupos de interés y relación con medios de prensa, entre otras (Sitio Web Comarca del Somontano, 2018).

Por último, es importante mencionar, que la técnica proviene de uno de los pueblos del proyecto y reside actualmente ahí.

### Territorio de ejecución del proyecto.

Si bien el proyecto es liderado por el CEDER, recibe la colaboración de la Comarca del Somontano y se han suscrito a través de un convenio de colaboración doce municipios del territorio:

Abiego, Alquezar, Azara, Azlor, Castejón del Puente, Castellazuelo, El Grado, Estadilla, Laluenga, Peraltilla, Pozán de Vero y Salas Altas.<sup>2</sup>

Para desarrollar el presente estudio se escogió una muestra acordando los siguientes criterios de elegibilidad: *Ubicación geográfica* y *Densidad poblacional*. En el primer caso, se eligieron tres pueblos del valle y uno de la zona premonegrina, y en relación a la densidad poblacional, para dar representatividad a localidades de distinto tamaño, con respecto al número de habitantes que viven en él, se seleccionaron tres pueblos con 300 habitantes aproximadamente (representatividad poblacional en el territorio) y otro con mayor cantidad de personas residentes, escogiendo al pueblo con mayor número de habitantes (más de 800).

Siguiendo estos dos criterios, los pueblos seleccionados fueron:

- Salas Altas.
- Estadilla.

- Laluenga.
- Pozán de Vero.

Código de municipio	Denominación	Población
22103	Estadilla	847
22135	Laluenga	225
22186	Pozán de Vero	230
22201	Salas Altas	302

Tabla 15: Padrón municipal de habitantes de los pueblos de la muestra de la investigación. (Somontano, 2018)

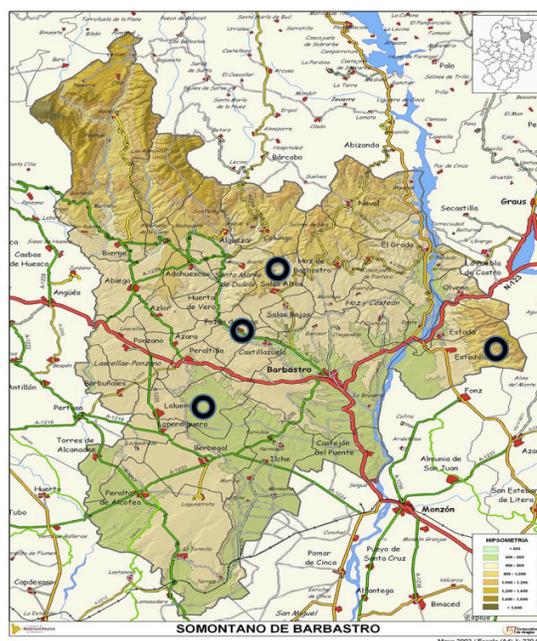


Figura 4: Ubicación de los pueblos en la Comarca del Somontano. Fuente: Elaboración propia.

<sup>2</sup> Luego de comenzar la investigación, se han suscrito 4 nuevos convenios de colaboración: Peraltilla, Huerta de Vero, Buera y Estada.

## **5.2. Análisis de las fuentes de información en el estudio de las potencialidades y recursos.**

Para llevar a cabo el análisis de la información, se utilizó la técnica de *análisis de contenido*; ésta consiste en la identificación de distintos elementos, bajo la clasificación de variables y categorías para explicar ciertos fenómenos sociales (Fernández, 2002).

El trabajo de campo se realizó recogiendo información de tres fuentes: personas que habitan en los pueblos (a través de los grupos focales), técnico profesional a cargo del programa (a través de una entrevista semiestructurada) y el análisis documental del proyecto presentado a la DGA.

En primer lugar, se comenzó con la transcripción de las técnicas de recogida de información de los cuatro grupos focales y la entrevista semiestructurada. Luego, se realizó un análisis de cada una de las técnicas utilizadas, a través de las categorías predeterminadas basándose en las preguntas de investigación, los instrumentos de recogida de información y la información revisada en la bibliografía (McMillan & Schumacher, 2005). Luego, se fueron creando unidades de análisis surgidas espontáneamente por las fuentes, según un proceso comparativo de cada una de las referencias recogidas, mediante un continuo trabajo de iteración, reflexión y comparación durante la transcripción, análisis y redacción del presente estudio.

En cada una de las unidades de análisis creadas, se agregó una explicación y citas por las personas que participaron de la investigación, como de los textos revisados. Con este análisis de información comparado, se realizó una triangulación de las técnicas, rescatando un abordaje global de la información recogida.

El análisis será presentado de acuerdo a las dos grandes dimensiones del estudio. Por una parte, se abordará la dimensión “A. Sentido de comunidad”, en donde se exponen los recursos, potencialidades y sueños que tienen los pobladores para sus comunidades. Y, por otra, se expondrán los resultados de la segunda

dimensión “B. Despoblación”, en donde se abordarán las unidades de análisis surgidas a partir de esta temática.

Según el diseño de la investigación, con respecto a la primera dimensión solo se consultó a la primera fuente de información, los pobladores de las comunidades, ya que este enfoque además de tener un fin de exploración, perseguía uno de intervención. Y en el segundo bloque, se consideraron todas las fuentes de información, es decir, los grupos focales con las comunidades, la entrevista con la técnica del CEDER y el proyecto del programa.

### **5.2.1. Análisis Dimensión “A. Sentido de comunidad”.**

A continuación, se presenta un análisis de la dimensión para demostrar los resultados de forma integral, con sus categorías y unidades de análisis. El grupo focal prosiguió la pauta del guion temático y la presentación realizada para cada comunidad.

#### **5.2.1.1. Recursos autopercebidos por la comunidad:**

Para que una organización, comunidad e institución comience a desarrollar un itinerario sobre qué espera desplegar en su trayectoria, es necesario que se visualice cuál es el punto de inicio, a través de una mirada crítica. Es recomendable hacerlo desde lo que ya se tiene, con una visión que potencie los recursos que dispone, para llegar hacia donde se espera.

Por ello fue de gran importancia, acompañar a cada grupo desde esta mirada que apunta a identificar los recursos que ya tienen hoy en día. La estrategia utilizada fue conectar con aquellos momentos memorables de cada comunidad, con la ayuda de material visual (fotografías) y así facilitar la identificación de los valores presentes en la comunidad. Los principales recursos identificados, fueron los siguientes:

Recursos que observan en su comunidad		Nº Referencias
1	Servicios (y sus consecuencias - beneficios)	4
2	Sentimiento de pertenencia	3
3	Calidad de vida	3
4	Buen desarrollo económico del territorio	2
5	Buena comunicación (carretera)	2
6	Vida en el pueblo, participación	2
7	Identificación con el territorio	2
8	Asociacionismo	2
9	Pueblo acogedor y generosa	1

Tabla 16: Análisis de recursos y potencialidades de las comunidades. Fuente: Elaboración propia.

### 1. Servicios:

El recurso que tuvo mayor reconocimiento por parte de los vecinos fue la disposición de servicios que tienen en sus pueblos, aun cuando estos variaban de tamaño y ubicación. Todos los pueblos participantes del estudio se manifestaron satisfechos con los servicios que tenían, y apreciando de forma favorable la cercanía con Barbastro.

P8: *Pues en el tema de los servicios... no nos podemos quejar con el tema de la sanidad estamos bastante bien.... Barbastro está a un paso, ¿eh?* (Laluenga)

P7: *Tenemos farmacia, colegio, comedor escolar, peluquería, médico, enfermera ... aquí hay de todo ....* (Pozán de Vero)

Grupo 2: *...que si no quieres bajar a hacer las cuestiones a Barbastro, podrías estar aquí sin moverte para nada, vas a comprar a la tienda, dejas las cosas en los congeladores, y existe Amazon para todo... ¡es verdad!* (Salas Altas)

También se reconoció la modalidad de *servicios personalizados* que reciben, dado el bajo número de “usuarios”, como es el caso en la etapa escolar.

Grupo 2: *...hay personas jóvenes que se van a vivir a Barbastro, porque piensan que, para mí erróneamente, que los colegios en Barbastro, pues porque haya más gente son de mejor calidad ... mi hijo tiene 10 compañeros, el profesor puede atenderlo perfectamente durante toda la mañana a él con todo lo que, antes tenía veintitantos compañeros ... y bueno evidentemente en la clase, bueno yo lo veía... llegaba del colegio y no había aprendido nada porque ... bueno yo creo que esta cosa es importante, que aquí la gente vea que la educación es muy buena...* (Salas Altas)

### 2. Sentimiento de pertenencia:

Los pobladores también identificaron que tenían un reconocimiento por el pueblo en el que habitan, manifestando que los define como comunidad e integrantes de ese grupo, con un lazo hacia las personas que comparten ese significado y valores, siendo parte de la historia del lugar.

- *Pozán siempre me ha gustado (Pozán)*
- *Eso, son los genes ...*
- *Pero yo no tengo genes pozaneros, y a mí me lo han metido por la ven... (Pozán de Vero)*

Técnico: *Porque tu familia vive aquí... ascendientes ... o bien tienes una casa, a la que puedas venir a pasar las vacaciones ... o te vienes los fines de semana a pasarlo con tus padres, y con niños, en las vacaciones en los pueblos ... tú descansas, mientras corren por el río y disfrutan con los demás niños de su edad... ...Sentir esa esencia que tú perteneces a un sitio ... Porque en una ciudad grande, eres casi un número ... no perteneces, y si a tu pueblo o a tu zona... Donde has vivido de pequeño...*

### **3. Calidad de vida:**

Las personas reconocieron que vivir en un pueblo acrecentaba sus niveles generales de bienestar. Lo compararon continuamente con la vida que se lleva en la ciudad, relacionado al tiempo invertido para trasladarse al trabajo y la crianza de los niños y niñas.

P7: *Los críos y la calidad de vida, salen como cabras, sin control...* (Pozán de Vero)

P9: *...y mis primos de Madrid tienen hora y cuarto, de atascos ... que estamos muy bien ...Estamos muy bien... que yo creo que están más desquiciados mis primos que nosotros...* (Laluenga)

### **4. Vida en el pueblo y participación de la comunidad:**

Los pobladores han reconocido la gran actividad que existe en los pueblos, no solo en los meses de verano, sino durante todo el año.

P11: *realmente este pueblo se mueve hace cosas, cada mes, y hay meses que son hasta... "¡ya vale! ¿No?" sí sí... que todos los fines de semana, siempre se hace algo siempre hay gente aquí....* (Estadilla)

P4: *socialmente hay mucha... ayuda... asociaciones, que funciona muy bien ... se hacen muchas actividades durante el año... que quizás otros pueblos lo añoran...* (Laluenga)

### **5. Buen desarrollo económico del territorio:**

En este caso, se reconoció la existencia de empresas en el territorio como fuente de trabajo para las personas que vivían ahí y también para los nuevos pobladores.

Grupo 5: *...tenemos proximidad más o menos a núcleos industriales, que facilitan estar en minutos en puestos de trabajo, lo que no tienes aquí...* (Salas Altas)

### **6. Buena comunicación (carreteras):**

Se han reconocido las carreteras en buen estado, lo que propicia la vida en los pueblos, ya que, en caso de requerirlo, pueden acceder a Barbastro sin problemas y con facilidad.

Grupo 2... *la cercanía Barbastro es un gran beneficio.... y la carretera es buena!* (Salas Altas)

### **7. Identificación con el territorio:**

Los pobladores reconocieron ciertos hitos geográficos que hablan acerca de su identidad, y cómo se reconocen con ciertos aspectos del paisaje en torno al cual han construido y significado su vida.

Grupo 5: *...Y bueno lo del paisaje, eso es muy particular, eso lo llevamos en el corazón ... porque es nuestro entorno, y aparte de que es bonito, que lo es, dónde hemos nacido donde hemos crecido, y cómo vamos a hacer detractores de ello... faltaría más...* (Salas Altas)

P7: *también hay un sentimiento de territorio, qué hace toda esta referencia a la Carrodilla, yo creo que eso confiere una unidad más también... un sentimiento.... que yo vengo de afuera y tengo esa idea .... llevo 4 años aquí ... ... tú para pertenecer a un sitio necesitas tener un referente.... no vas a tener un ayuntamiento de referente.... Sino un punto geográfico.. Yo, visto desde afuera... creo que es la Carrodilla....* (Estadilla)

## 8. Asociacionismo:

Si bien solo el asociacionismo se nombró en dos comunidades, en ambas esto surgió de forma reactiva y espontánea al consultarle sobre su diferenciación positiva frente a los demás pueblos del Somontano. En ambas, reconocen las asociaciones como vertebradoras sociales importantes en la construcción de identidad y articuladoras de las diferentes actividades en donde la comunidad puede participar.

*P4: ...hay mucha... ayuda... asociaciones, que funciona muy bien ... ; P5: (hablando de AMSAMA ) ...Lleva 24 años ya... ininterrumpido ... (Laluenga)*

*P6: ... y el asociacionismo, perdura ahora, porque cuando hacemos algo.... estamos ahí ... (Estadilla)*

## 9. Pueblo acogedor y gente generosa:

Fue una característica tomada por el pueblo de Pozán en relación al tratamiento que han tenido frente a nuevos vecinos, y a cómo se configuran las relaciones entre los mismos

pobladores.

*P7: ... yo nunca me he sentido mal y llegué hace nueve años ... no te hacen sentir mal ....en otros pueblos te dicen "ay, esta es forastera"... (Pozán de Vero)*

*P7: La gente es generosa, en decirte "si necesitas algo, tu llama, no te preocupes..." si alguien no tiene huerta .... Siempre comes tomates, yo creo que no puede haber nadie que diga que no ha probado, ese tomate, ese pepino... ni el melón, porque el vecino que tienes al lado, seguro te va a dar, y ahí sí que son generosos... (Pozán de Vero)*

### 5.2.1.2. Sueños para su comunidad.

Esta dimensión invita a las personas a proyectar a través de una mirada colectiva, cómo su comunidad podría estar en mejor estado, a partir de los recursos observados. Las aspiraciones manifestadas por las comunidades fueron las siguientes:

Sueños para su comunidad		Nº Referencias
1	Trabajo	3
2	Familias jóvenes con hijos	3
3	(Continuidad de los) servicios	3
4	Calidad de vida	2
5	Comunicación y conectividad	2
6	Vivienda para alquileres	1
7	Valores sociales dentro de los vecinos actuales	1

Tabla 17: Sueños aspirados por las comunidades. Fuente: Elaboración propia.

### 1. Trabajo:

Una preocupación y condición necesaria percibida por la comunidad de forma muy latente, es la existencia de puestos laborales o la creación de nuevas empresas o plazas de

empleo para que las personas que están o que decidan venir puedan mantenerse.

*P4: la gente tiene que llegar a acompañada... acompañada de trabajo, no puede ser que la*

*gente venga y.. sin un recurso económico.... eso es una problemática aquí y en todos los lugares... (Laluenga)*

## **2. Familias jóvenes con hijos:**

Un relato muy espontáneo en las comunidades fue la llegada de familias jóvenes con hijos. Generalmente fue citado como un recurso que debía “venir” en vez de “fijar” con la población joven.

*Grupo 1: familias jóvenes, con hijos... o sea que haya que continuar ... bueno eso familias y niños para poder continuar los servicios ... (Salas Altas)*

*P2: Que lleguen familias con críos... (Laluenga)*

## **3. (Continuidad de los) Servicios:**

Si bien los servicios fueron un recurso valorado por los pobladores, también lo reconocen como un elemento clave para que la vida en los pueblos pueda continuar. Por ende, apelan a que no desaparezcan o que se puedan crear nuevos.

*Grupo 3: ...Bueno nosotros pensamos que los deseos para Salas Altas, es lógicamente, mantener los servicios que tenemos, que disfrutamos ... (Salas Altas)*

## **4. Calidad de Vida:**

Los pobladores reconocen las buenas condiciones de vida que gozan quienes viven en los pueblos, por lo cual les parece fundamental que se pueda conservar este entorno, para ofrecer esas mismas oportunidades de vida tanto a los actuales como a los nuevos pobladores.

*P2: Yo creo que la gente que viene de afuera, le dais más valor a todo esto (tranquilidad), a la calidad de vida, que a nosotros nos parece como normal... no? entonces los que vienen de afuera, el saludar decir hola y adiós, o que ven y dicen “jo qué tranquilidad, qué gusto me*

*da salir a pasear, dar una vuelta con el perro” o yo que sé, nosotros que hemos vivido toda la vida en Estadilla, quizás no le damos el mismo valor que le dan ellos .... (Estadilla)*

*P7: Los críos y la calidad de vida, salen como cabras, sin control... (Pozán de Vero)*

## **5. Comunicación y conectividad:**

Apelan a la comunicación como un factor clave para potenciar el trabajo a distancia, ya que si el territorio no ofrece las condiciones de trabajo, las personas tengan la posibilidad de realizar tele trabajos.

*P2: El tema de las comunicaciones y de la fibra óptica, también... .... fibra óptica tenemos, pero lo que no tenemos, es que no está cableada por las casas.... (Estadilla)*

## **6. Vivienda para alquiler:**

Si bien es un factor clave y la piedra angular de la despoblación actualmente, solo una comunidad lo refirió como un sueño para su pueblo (aun cuando todos la identifican como un problema).

*Grupo 3: ... el problema que tenemos aquí es la vivienda, tenemos un problema importante y que tenemos que ser consciente de ello. Gente que quiere venir a los pueblos? pues bueno yo trabajo en una asociación contra la despoblación, hace años y nos encontramos con decenas de familias que quieren venir a los pueblos ... ..tenemos decenas de cartas de familias que quieren venía los pueblos pero se encuentran con una el problema de la desinformación, no saben cómo empezar ... .. es un punto que nos tenemos que poner a ello... y ponernos las pilas ya! porque no podemos perder por población .... (Salas Altas)*

## **7. Valores sociales dentro de los vecinos actuales:**

Esta unidad de análisis, apela a las relaciones de respeto y buena convivencia, que deben emanar en la comunidad para continuar

existiendo y que, a su vez, sea atractiva habitarla, frente a los ojos de los nuevos vecinos. Ello tiene la peculiaridad de haber sido sugerida por el único grupo de jóvenes que participó de las actividades organizadas en los pueblos.

*Grupo 4: ...Uno de los deseos que queremos para este pueblo, es la unidad del pueblo para todas las personas... entre la juventud y la gente mayor... a ver si hay como... un pueblo entero.... que esté unido... la tolerancia de las personas...*

*Una buena comunicación entre la juventud y los mayores... y el Ayuntamiento y entre todos, un comunicación... ... (en relación a la tolerancia) a la tolerancia, no en el sentido malo que no haya comunicación, pero que sea un pueblo que de ejemplo. Por ejemplo a otros pueblos, de cómo las personas de aquí, conviven entre ellas, para dar a conocerse.... que se vea reflejado.... que eso al final y al cabo, la gente*

*lo ve, el trato ... cuando las personas que quieren venir el trato también importa mucho, porque si tienes casas pero si tienes malos rollos, pues los que vienen al final se van a ir.... ya está... (Salas Altas)*

## 5.2.2. Análisis Dimensión “B. Despoblación”.

A continuación, se presenta un análisis de la segunda dimensión para demostrar los resultados de forma integral, con sus categorías y unidades de análisis; ésta reúne el análisis de todas las fuentes de información.

### 5.2.2.1. Características de la Despoblación.

En relación al fenómeno de la Despoblación, los pobladores la materializan en cuatro características principales:

Características		Nº Referencias
1	Aspectos demográficos y de población en los pueblos.	6
2	Aspecto físico de las casas - casas cerradas	3
3	Cierre de servicios	2
4	Baja participación	1

Tabla 18: Características de la despoblación según los actuales pobladores. Fuente: Elaboración propia.

#### 1. Aspectos demográficos y poblacional en las comunidades estudiadas:

Los pobladores definen la despoblación especialmente por los habitantes que observan en sus comunidades, tales como: la edad media de las personas que hoy habitan, el descenso en el número de habitantes y la cantidad de fallecimientos (vs. nacimientos) que hay en los pueblos.

*P8: Se desapareció la gente... (Laluenga)*

*P3: porque cada vez hay menos gente, menos gente y menos servicio, así de sencillo... (Laluenga)*

*Grupo 2: ...Se nota en que hay menos gente.... menos gente censada.... porque hay menos nacimientos, más defunciones.... (Salas Altas)*

#### 2. Aspecto descuidado y abandono de algunas viviendas en los pueblos:

Otro de los aspectos señalados, está relacionado con las viviendas y construcciones en general de los pueblos. Los pobladores

relatan que se puede observar el deterioro de algunas viviendas, principalmente las que están cerradas y/o abandonadas.

*P1: pero claro las casas, que estaban cerradas ya estaban perdidas.... (Pozán de Vero)*

*Técnico: las casas que están abiertas durante una temporada del año, fin de semana, veranos, vacaciones y las casas que ya están completamente cerradas, degradadas ... los descendientes, los herederos no quieren hacerse cargo de la casa, porque supone un gasto, supone una inversión de dinero que no quieren hacer, entonces esas casas cuando ya llegan al estado de ruina.. el Ayuntamiento puede adquirir el solar, y los herederos ya llegamos pierden la propiedad...*

Las casas tampoco están condicionadas para que personas mayores vivan solas.

*Técnico: Las familias tradicionales de los pueblos, convivían con varias generaciones diferentes, convivían los abuelos, con los hijos y con los nietos, entonces normalmente se asociaba al género femenino la hija era la que cuidaba de los abuelos, era su trabajo cuidar de los abuelos, generalmente no trabajaba fuera de la casa, sino que cuidaba de los niños, marido y abuelos... y los abuelos pues ya en un momento determinado, salían muy poquito de casa para no subir y bajar escaleras, por si tenía que venir el médico a verlo pero tampoco se adecuaban las casas, no se ponía ascensor... ni rampas o en ocasiones se podían construir habitaciones en la planta baja de la casa... pero habitualmente los abuelos ya se quedaban más tiempo dentro de la casa... en la planta a la altura de la calle...*

### **3. Cierre de los servicios:**

Debido a la baja población que actualmente reside en las comunidades y cómo sigue decreciendo la población, los vecinos notan que los servicios han cerrado, y es

posible que continúe con esta tendencia.

*Grupo 2: ... No sé... antes había más servicios, había carpinteros ... que ya no están.... (Salas altas)*

*P3: porque cada vez hay menos gente, menos gente y menos servicio, así de sencillo... (Laluenga)*

### **4. Baja participación:**

Los pobladores valoran la participación y valoran negativamente la baja concurrencia que tiene la comunidad en relación a lo que recuerdan (pasado), en donde habitaban muchas más personas, y vivían familias enteras, las cuales se apoyaban en las distintas actividades y responsabilidades en el trabajo y cuidado de familiares (niños, personas mayores).

*P5: La mayoría no se involucra hasta que empiezan a tener niños ... les cuesta...(Pozán de Vero)*

*P7: que yo no sé porque la gente joven... que hablamos de la gente joven que tienen 30 años... Hay una generación ahí que no se involucra... (Pozán de Vero)*

### **5.2.2.2. Causas de la despoblación percibidas por la comunidad.**

En relación a las causas de este problema, los pobladores fueron identificando distintas variables a las cuales relacionan la despoblación (en su territorio o en todo el país):

Causas (antiguas o actuales)		Nº Referencias
1	Sistema de herencias antiguamente	5
2	Moverse a estudiar	5
3	Problemas de trabajo.	4
4	Pirámide invertida	3
5	Industrialización y avances tecnológicos en agricultura	3
6	Planificación Familiar	3
7	Viviendas	2

Tabla 19: Causas auto-percibidas por los pobladores de las comunidades. Fuente: Elaboración propia.

### 1. Sistema antiguo de herencia:

Hace unas décadas el sistema de herencia de cada familia estaba dado según las tradiciones, y en la mayoría de ellas, solo el/la hermano/a mayor tenía la posibilidad de heredar las tierras y con ello, la posibilidad de continuar viviendo ahí, pues contaba con trabajo y una fuente de ingreso (para él/ella y su futura familia).

*Grupo 1: Lo que es el sistema familiar, el sistema que se tenía en donde el heredero se quedaba en la casa, y el resto de los hijos pues, digamos que tenían que salir a estudiar, a buscarse la vida... (Salas Altas)*

*P10: ... después está el tema del heredero, al mayor o varón .... (Estadilla)*

### 2. Motivos de formación:

El hecho de alcanzar la educación obligatoria o estudiar alguna formación profesional/obtención de algún grado, ha provocado que los/as hijos/as abandonen tempranamente el pueblo (incluso cuando su familia haya logrado quedarse ahí).

*P10: el problema está en cuando salen a estudiar, algunos salen y ya no vuelven...(Estadilla)*

*P1: los hijos se iban a estudiar .... Salían Fuera... cuando no a trabajar o a lo que*

*fuera.... y esto ya no han vuelto... (Pozán de Vero)*

Esto a su vez se ve afectado con las futuras oportunidades de trabajo, ya que es probable que las encuentren donde han estudiado. Además, ese será el lugar donde en los últimos años ha articulado su nuevo tejido social, con nuevas experiencias personales y sociales, lo cual le pueda resultar más atractivo que volver a las dinámicas tradicionales del pueblo (aun cuando sienta un gran apego y cariño por su tierra).

*Técnico: La libertad... sentirte libre y poder desarrollarte como persona... en una sociedad un poco más amplia donde pasas un poco más inadvertido... eso tiene la parte buena y la parte mala... tienes más contacto con otras personas, de otras culturas, te enriqueces en todos los aspectos.. En un pueblo tienes contacto con un núcleo pequeño de personas, un núcleo de la misma edad... y la mayoría de las personas, no todas, quizás un 85% están cortadas por el mismo patrón... una forma de pensar muy parecida ...*

### 3. Falta de trabajo:

Esta unidad de análisis apareció relacionada junto a otras variables, como, el desarrollo tecnológico o el sistema de herencia. Se presenta despejada por la relevancia que adquirió en el discurso y por su papel clave para

atraer a nuevos pobladores.

*Técnico: ...entonces ... los propios pueblos, tanto del Somontano como de las zonas de interior ... ante la falta de trabajo en el pueblo, generalmente ... los hijos cuando llegaban ya a la edad de tener que trabajar, pues tenían que marcharse a la gran ciudad porque allí sabían que tenían trabajo... marchaban a la gran ciudad, posiblemente allí conocían a su pareja, que también procedía de otro pueblo, porque también se había ido a la gran ciudad a trabajar y ya establecían allí, su nueva familia...*

Una de las características que se presentó con mayor notoriedad en una de las comunidades (Laluenga), fue el *trabajo y las oportunidades de acceso al mundo laboral hacia la mujer*. Continuamente surgió a través del relato y la conversación, no solo la falta de oportunidades, sino el papel crucial que ésta jugaba en el tejido social del pueblo, y en las decisiones familiares para fijar la población actual (u otra que pudiesen querer venir a vivir al territorio).

*P5: La decisión de vivir en un pueblo, la toma la mujer... si la mujer no tiene trabajo entonces la familia no se queda en el pueblo... ... porque realmente, la vida social de un pueblo la da la mujer, porque es la que va a la escuela, la que va al médico, la que acude si es que hay cosas a que acudir, la mayoría... y al no haber algún trabajo, de unas horas pues que te ganes algún dinero que se vea... si no, lo buscas fuera, entonces qué pasa, pues que al buscarlo fuera, cuándo tienes hijos, tú también te planteas, pues sí lo tengo aquí en Barbastro o Huesca o donde sea, lo tengo más a mano... pues yo que sé ... (Laluenga)*

*P4: Mi trabajo está en Laluenga por descontado, pero si mi pareja se quisiera ir a Barbastro nos habríamos tenido que ir... ¿por qué? porque el pueblo no seducía ... si mi pareja dice "no me importa vivir en Laluenga"*

*encantadísimo, pero en mi caso escogió ella ... yo creo que la decisión es de la mujer... (Laluenga)*

#### **4. La situación demográfica:**

Como resultado del bajo número de nacimientos versus el número de fallecimientos que los pobladores advierten, existe una representación social del crecimiento negativo en la población. Si bien no manejan cifras ni estadísticas, con sus cuentas y observaciones de cómo ven que varía la población en el pueblo, han reflejado sus propias conclusiones.

*Grupo 2: .... porque hay menos nacimientos, más defunciones.... yo he comentado que es desde que estoy aquí creo que he visto a nacer uno, y las campanas han sonado<sup>3</sup>, han muerto... varias veces... (Salas Altas)*

#### **5. Industrialización y avances tecnológicos en la agricultura:**

La incorporación de nuevas tecnologías desplazó de manera gigantesca a los trabajadores de los campos, viéndose obligados a emigrar a las grandes ciudades, en donde, su trabajo sí era requerido.

*P9: Si antes la gente de la ciudad se venía hacer trabajos de campo, ahora es más complicado... te dicen que hay máquinas, No se ha cambiado todo ... entonces si uno se viene a trabajar al campo, lo tiene difícil... (Estadilla)*

*P4: ...la industrialización en España mató a miles y miles y miles de pueblos.... (Pozán de Vero)*

#### **6. Planificación familiar:**

Esta unidad surgió a partir de las distintas situaciones que condicionaban a que

---

<sup>3</sup> refiriéndose cuando se realiza una misa por el fallecimiento de alguien.

una familia decidiera emigrar a un pueblo más grande o la ciudad, por la vida social, acceso a trabajos, etc.

*P5: Yo creo que se debió a la falta de mujeres... la mujer no tiene trabajo entonces la familia no se queda en el pueblo... (Laluenga)*

*CEDER: ... Recuerdas lo que comentó la alcaldesa de Laluenga...Esta gente que vive o que tienen actividad económica en el pueblo, es decir, que trabaja tierras en el pueblo, viene de Barbastro, trabaja durante todo el día y por la tarde noche, se vuelve a Barbastro, porque aquí dice que se aburre o que por la noche no tiene con quién estar y en Barbastro pues si puede salir a tomar algo con amigos y demás ... .. y es un poco lo que pasa en Pozán y en Salas Altas... acaban viviendo en la cabecera de la comarca... imagina una pareja, es una decisión que tienes que tomar entre dos personas...*

### **7. Vivienda: baja o nula disponibilidad, falta de acondicionamiento, expectativas de nuevos pobladores:**

Actualmente, no solo está la dificultad para personas interesadas en venir a asentarse en los pueblos, sino que esto también ha expulsado a jóvenes o nuevas familias para quedarse en su pueblo, por no contar con una casa.

*P3: pero hay gente que quiere vivir aquí y no puede por el tema de la vivienda, que viven en Barbastro pero tienen a los niños en el cole aquí... (Estadilla)*

Otro factor que afecta, es el mal estado de las viviendas y/o que muchas veces no están acondicionadas:

*Técnico: ... Son viviendas que ... mientras seas una persona joven, con energía, no te importa vivir en una casa, en una cuesta con 40000 escaleras y que tengas que andar subiendo y bajando escaleras en tu casa, porque tienes la cocina abajo, el salón arriba, pero cuando ya vas cumpliendo una edad, son unas viviendas que no están adaptadas para las personas mayores,*

Por último, existe una expectativa “idealizada” de los nuevos pobladores en relación a la vivienda:

*Técnico: ...ahora una persona quiere instalarse en un pueblo, quiere tener una casa con jardín, posiblemente piscina, y con muy buenas vistas, y sin escalera, y las casas de los pueblos no son así, son casas que están todas muy juntas en el núcleo urbano, una pegada a la otra, tienes muy poca independencia, vives muy cerca de todos los vecinos...*

### **5.2.2.3. Soluciones propuestas para la despoblación por los pobladores.**

Por último, en relación a la Categoría de las Soluciones, aparecieron bastantes unidades de análisis, por lo que se decidió agrupar varias ideas, y de esta forma favorecer su exposición. Asimismo, facilita su aplicación en las acciones llevadas a cabo por el proyecto.

	<b>Soluciones</b>	<b>Nº Referencias</b>
1	Ayuda desde la Administración	6
2	Aprovechamiento de los recursos existentes	6
3	Buenas relaciones con los (nuevos) vecinos	5
4	Fijar la población actual	4

5	Conectividad	3
6	Sensibilizar acerca de las casas a los propietarios	3
7	Ser participativos	3
8	Gestión del ayuntamiento: de viviendas y terrenos	2
9	Crear una cooperativa de vivienda	2
10	Re plantear el plan urbanístico	1

Tabla 20: Propuesta de soluciones de parte de los pobladores. Fuente: Elaboración propia.

### 1. Ayuda desde la Administración:

Una de las dos soluciones que tuvieron mayor incidencia en esta parte de la investigación fue la esperada, anhelada y siempre solicitada “ayuda del gobierno”, ésta abarca distintas aristas, tales como subvenciones para viviendas, fomento del trabajo, conectividad e inversión en jóvenes, entre otras.

*Proyecto: ... Entendemos que el proceso de despoblación tiene muchos componentes ... y su solución pasa por una apuesta firme de todas las Administraciones (locales, regionales, nacionales y europeas) por favorecer al medio rural, complementando las subvenciones con otras ventajas fiscales, mantenimiento de servicios, comunicaciones y telecomunicaciones y, también, con una nueva visión del medio rural como un lugar atractivo, cómodo, moderno y con oportunidades para desarrollar tu proyecto de vida.*

*Grupo 1: Incentivar subvenciones para gente joven que se quieran hacer una vivienda nueva.... Eso ya sería parte de la administración ... que si se quieren quedar en un pueblo, que lo tengan más fácil... (Laluenga)*

*Grupo 4: Lo que se podría hacer y que hemos comentado antes, es el tema de las viviendas.... y no sabemos si se podría hacer mediante ayudas o subvenciones.... de parte del gobierno. sí el propio sistema económico y político no ayuda, a los pobladores es muy difícil... (Salas Altas)*

### 2. Aprovechamiento de los recursos existentes en el territorio:

Desde una mirada amplia, se visualizó la posibilidad para emprender en el sector agroalimentario y turístico, principalmente. También se valoró, con mayor énfasis, la posibilidad de ser ellos mismos quienes promocionan la vida rural y las ventajas que tienen al vivir ahí, abandonando el paradigma de un nivel de vida “más bajo”.

*Grupo 4: Valorar el consumo de proximidad, tirando para casa, no consumiendo productos desde muy lejos, sino los que tenemos de aquí. (Estadilla)*

*Grupo 2: siguiendo con el tema, tenemos aquí algo maravilloso que no hay en ningún otro sitio, y que una de las cosas que nosotros necesitamos es que venga la gente.... y porque venimos? porque hay algo que no hay en otro lado, vale? entonces tenemos algo que no hay en muchos kilómetros a la redonda, y son las aguas sulfurosas, Ya sé que estoy loca.... pero las aguas sulfurosas son maravillosas... entonces vamos a intentar potenciarlo... yo no tengo un duro pero... apporto mi idea entonces cómo que con todo esto atraer y amos trabajadores, inversión, para la vivienda, y ya está.... (Estadilla)*

*Grupo 1: Aprovechar los recursos que ya tenemos, por ejemplo, las viviendas, aprovechar lo que ya tenemos... tenemos lo de la abadía ... .. Por otro lado he estado de potenciar el turismo, canalizar el flujo hacia Alquézar. Cuándo vamos a Alquézar tenemos que ascender y descender, acercarnos a otras*

*localidades que se pueda decir vamos a coger la bici y vamos a... yo qué sé... al bar de salas a comer... a las piscinas de salas, o a la farmacia, la panadería... que son 4 kms! Eh? (Salas Altas)*

*Grupo 1: promocionar el pueblo, el boca a boca es muy importante.... de lo bien que se vive, de lo bien que estamos.... nos lo pasamos pipa... y que estamos estupendamente... claro el boca a boca, es muy importante... ... Nosotros somos los responsables que el pueblo esté vivo... que el pueblo se oiga... y se sepa que Pozán no está muerto... (Pozán de Vero)*

*Grupo 3: ... yo creo que teníamos que vender el bienestar de vivir en un pueblo... no tener ningún complejo en decir es que aquí en el pueblo estamos menos gente... hay que vender otra serie de cosas, qué es el bienestar, la tranquilidad.... de estar en una comunidad de vecinos, sin desplazamientos de horas todos los días para entrar o salir a una ciudad, aparcamientos, y todo el barrio de gente... ... no estás oyendo los tacones de la vecina a las tantas de la mañana, no tienes que bajar la televisión en los anuncios, no tienes que estar bajando el mando, no tienes que estudiar por la noche porque el ruido de la vecina no te deja estudiar” (Laluenga)*

*Técnico: .. que se generen nuevas empresas en el territorio... para generar nuevos puestos de trabajo .... que se desarrolle también la identidad territorial, porque cuando te sientes partícipe de un proyecto y tú lo vives como tú y yo... te involucras muchísimo más... si piensas que tu pueblo es un lugar maravilloso para vivir...*

Relacionado con el emprendimiento, surgieron varias ideas para desarrollar negocios sustentables:

*Grupo 2: puede venir gente joven y crear nuevos negocios, como ese caso que crearon una quesería... y son un matrimonio que han venido desde Barcelona con dos críos... (Laluenga)*

*Técnico: Creando nuevas empresas, invirtiendo, apostando por la creación de nuevas empresas en el ámbito rural... Decidiendo vivir en el territorio y no marcharte... no te pueden obligar pero... darle un voto de confianza ...*

*Grupo 3: un par de chicas también que venga a trabajar y crea una guardería.... o se monta una guardería, eso también tendría salida aquí en Pozán... un centro de día también sería... la residencia ya no lo digo porque tienes que tener médico o enfermera, pero un centro de día para aguantar las personas ahí de día y eso .... (Pozán de Vero)*

### **3. Buenas relaciones con los vecinos:**

Se visualizó la importancia de mantener buenos tratos y relaciones con los actuales vecinos, junto con la acogida que se le da a los nuevos pobladores. También de las oportunidades que tendrían al entregar información a las nuevas personas interesadas en vivir ahí.

*Grupo 4: Acoger a los nuevos pobladores... asesorar, dar información... si busca una vivienda, ayudar a buscar... que se sienta acogido, que se sienta bien, que se sienta que forma parte... que no sea “del tercero B”, que seas “fulanito”.... (Estadilla)*

*Técnico Proyecto: Tú quieres aislarte cuando llegas a un pueblo, pero tienes que saber que en un pueblo, qué sinergia hay en un pueblo ... tienes que saber que te vas de una sociedad, pero que entras en otra... en la que vas a estar mucho más vigilado, y tendrás menos independencia de la que tenías en un núcleo más amplio...*

*Proyecto: Definir el perfil de los potenciales nuevos vecinos y ejecutar un plan de difusión y programa de actividades para informarles y atraerles al medio rural (Objetivos específico del proyecto, N°3)*

#### **4. Promover condiciones para fijar la población:**

Se expresaron algunas de las necesidades que tiene la comunidad para continuar viviendo en los pueblos. En los jóvenes se habló de la vivienda y el trabajo, y en el caso de las personas mayores, se sugirió contar con un centro de día y que de esta forma, pudieran continuar viviendo en el pueblo (generando trabajo a otras personas).

*Participante (hombre) del Grupo 2: Yo diría que no es sólo traer gente, sino que estos chicos no se tengan que ir a vivir a Barbastro (mirando al grupo de jóvenes)... es casi más importante, que venga gente de afuera, que está bien, que ellos no se tengan que ir.... ya de entrada que estén aquí, me parece algo fantástico... qué gente joven se implique en una conversación cómo está, algo digno de aplaudir... eso es que tienen una implicación, y que se quieren quedar aquí, pero ellos necesitarán vivir en algún lado, pero si su familia no da más de sí con las casas que tiene.. ya no es cosa de llamar a gente sino de fijar la que hay... Que las personas que quieran estar aquí tengan la posibilidad de hacerlo, puedan llevarlo a cabo.... (Salas Altas)*

*Proyecto: Línea de actuación para la consecución del Objetivo 2: Recopilar, archivar y difundir la información de utilidad para impulsar actuaciones que contribuyan a fijar la población ...*

#### **5. Conectividad:**

Surgió de forma alternativa para poder sentirse parte de un mundo cada vez más globalizado, pero también de una estrategia de generación de empleo.

*Grupo 2: La fibra óptica es fundamental para que puedan venir emprendedores... hay pueblos que han apostado por eso ... da igual donde estés, entonces si tú se lo facilita.... pues bueno siempre será más fácil... (Salas Altas)*

*Grupo 1: Hacer trabajos desde casa... si se tuviera una internet más potente, ¡más megas! (Laluenga)*

#### **6. Sensibilización acerca de las casas a los propietarios:**

Como el alquiler de la vivienda está siendo la principal problemática para fijar población y recibir nuevos pobladores (existiendo listas de espera), se sugirió la idea de sensibilizar a los dueños dando a conocer la problemática y cómo ellos podrían aportar a la solución.

*Participante (mujer) del Grupo 1: ... Yo diría que las campañas de sensibilización son campañas, pero no se hacen solo con una carta, ni en un día, sino que tiene que haber un proceso de insistencia y de devolver la información a la gente, porque yo no sé si en estos momentos habría 10 familias que pudieran estar interesadas, ... bueno vamos a imaginarnos .... que hay 10 familias interesadas en venir a vivir al pueblo, se puede volver a remitir una notificación o cualquier acto público, para reiterar otra vez esa necesidad de decir "oye tenemos 10 familias que están interesadas en venir y que serían un incremento 10 niños más en el colegio, esto repercutiría en que habría dos profesores más en el cole, y esto repercutiría en qué... un poco la ganancia en todos los servicios de la localidad, quiero decir es un trabajo del día a día, no es puntual. se puede utilizar en las fiestas, hacer un balance anual, o semestral, con la información que se vaya aconteciendo, lo mismo con la abadía, o con otras cosas que estén interesando a la gente del pueblo.... (Salas Altas)*

*Grupo 3: se pueden contactar a los dueños... no lo sé... hay alguna que se vende, pero yo personalmente no pagaría eso, porque piden unas barbaridades de dinero... (Pozan de Vero)*

*Grupo 1: Tratar de convencer a las personas para alquilar las casas ... se puede decir que no van a perder las casas, que no es lo mismo vender que alquilar ... que la mayor parte son*

*casas antiguas ... que las han reformados, pero que al estar cerradas, pierden muchísimo ... (Laluenga)*

## **7. Ser participativos:**

Como una forma de mantener vivo el pueblo, se reconoce la importancia de la participación en las diferentes actividades que se lleven a cabo. No solo vinculada a las fiestas del pueblo (o actividades culturales, deportivas, etc.) sino también a la promoción y gestión del pueblo para continuar con su vida.

*Grupo 2: animar a colaborar más a la juventud... ... haciendo más actividades para ellos... promover actividades para la juventud para que se vayan enganando... (Pozán de Vero)*

*Grupo 2: mantener el pueblo a nosotros ya nos cuesta... cuándo vienen los de afuera lo tenemos muy limpio... y arreglado y los servicios andando, y hay gente de afuera que no se da cuenta de eso, que viene y abre la puerta de su casa y está todo funcionando... pero el pueblo ha funcionado todo el año... (Laluenga)*

## **8. Gestión del ayuntamiento: de viviendas y terrenos:**

Fue suscitada por las facultades que tiene una institución para empujar el diálogo y la negociación de bienes públicos, en miras de poder obtener la cesión de propiedades que se observan en desuso.

*Grupo 1: ... Que desde el Ayuntamiento, qué es la administración central ahí, la que podría tener la responsabilidad para gestionar que si hay casas, que amenazan ruinas, peligro, bueno poder a lo que proceda, a lo que compete....*

*Yo no sé si no hay propietarios si procede la expropiación o no, igual estoy diciendo una barbaridad, eh? (Salas Altas)*

## **9. Crear una cooperativa de vivienda:**

Surge como una alternativa para aunar fuerzas en la adquisición de casas y como repuesta desde la sociedad civil a una problemática de la población.

*Grupo 1 promover una cooperativa de vivienda ... en concreto, buscando otras personas que quieran colaborar y que tengan la necesidad, porque ellos estaban a punto de construir... porque individuo por individuo es difícil.... o sea quizás con un grupo es más fácil.... (Estadilla)*

*Técnico: ... este ha sido un país con excesivo control y paternalismo público... ...estamos muy acostumbrados a vivir de subvenciones, que cuando no tenemos nos den ... y el tercer sector está muy poco desarrollado... ...en los pueblos es muy poco común que haya tercer sector... que sea algo más allá de una comisión para organizar una fiesta del pueblo, es decir, que una Asociación puede hacer mucho más que eso... como el Centro de Desarrollo del Somontano es una asociación sin fines de lucro, y se gestionan fondos públicos... Y al final lo público es quién legisla, entonces una asociación puede lograr que el ámbito público legisle en favor del pueblo, y eso hay que lucharlo y pedirlo... hay que llorar, hay que manifestarse, reunirse muchas veces...*

## **10. Replantear el plan urbanístico:**

Como última alternativa, en Salas Altas discutieron sobre la planificación urbana con el fin de abrir el espectro de soluciones a la construcción de nuevas viviendas.

*Grupo 1: Lo primero es la necesidad de volver a plantear el plan urbanístico, como sistema de orden para ordenar la estructura del pueblo y la posibilidad porque eso implicaría tener también parcelas o que se pudiera, o donde se pudiera edificar... (Salas altas)*

En el Anexo 8 se encontrará un detalle de las categorías y unidades de análisis, por cada fuente de información (cada uno de los pueblos, entrevista al profesional y el Anexo del Proyecto).

## CAPITULO 6: RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

### 6. 1. Discusión Final.

La despoblación es un problema que está afectando no solo a Aragón, sino también al resto del país y a varios territorios de Europa. Por lo cual, distintos programas han surgido para dar respuesta a esta problemática y poder contribuir a frenar su constante avance. Uno de ellos, es el proyecto Pueblos Vivos del CEDER Somontano.

Desde su inicio, el proyecto piloto ha llevado adelante diferentes líneas de intervención para contribuir en diversos ámbitos de acción. Hoy se ha planeado la posibilidad de *diagnosticar cómo sus pobladores ven el fenómeno, a través de la creación de un espacio de reflexión y diálogo, y de esta forma, contar con insumos para el diseño de una intervención pertinente a la comunidad.*

---

Frente al encargo de elaborar un *estado del arte*, se decidió comenzar con una sección completa que detectara, capturara y analizara los *recursos* con los cuales contaban, según su percepción. Este bloque, se enmarcó dentro del enfoque de Indagación apreciativa, no solo por las herramientas que ofrece, sino por el paradigma, beneficios y potencialidades que posee, favoreciendo la preparación de un sistema antes de intervenirlo. Durante este apartado, se rescataron recursos como la calidad de vida del lugar, los servicios, y valores comunitarios como el sentido de pertenencia y la vida en el pueblo. El haber facilitado este entorno, ayuda no solo a visibilizar los “activos” con los que ya cuentan las comunidades, sino a fortalecerlos y crear otros nuevos (Factor Humana, 2011).

Gracias a esto, se va creando una autoconsciencia social, fundamental para formar a ciudadanos responsables y coautores de la vida que tienen ... “*el pueblo lo hace la gente*”... (P5, Laluenga). Este enfoque también posibilita que los participantes tengan una proyección positiva de la comunidad, creando una visión compartida, relevando qué se hace

mejor y creando un futuro posible con los recursos existentes (Muga, 2000). Fue así como se construyeron sueños en relación a la llegada de nuevos pobladores para aprovechar las virtudes del lugar, tales como, continuar con los servicios y conservar valores sociales dentro de las comunidades.

---

En relación al análisis de la problemática de la despoblación, se analizaron los aspectos que dan cuenta del fenómeno a vista de los pobladores, las causas con las cuales estos se explican el fenómeno, y finalmente, cuáles serían las sugerencias que los vecinos proponen llevar a cabo. Esto permite conocer lo que entiende la comunidad, y cómo observa el problema, evitando caer en intervenciones descontextualizadas, las cuales no logran los resultados esperados.

Sobre las características de la despoblación, el aspecto demográfico fue el más reconocido, aludiendo no solo al bajo número de habitantes, sino también al grupo etario, ya que el crecimiento natural negativo ha provocado que se observe una población envejecida. Otros aspectos reconocidos por los pobladores, corresponden al aspecto físico de las casas cerradas (envejecidas y algunas con peligro de derrumbe), el cierre de servicios, y la baja participación en las actividades del pueblo, en comparación con las que se desarrollaban antiguamente.

Sobre las causas, los pobladores la atribuyen a distintos factores. Entre los principales se encuentran, el antiguo sistema de herencia del ámbito rural, en donde el hermano mayor adquiría “por derecho” las tierras, y los demás debían buscar otras fuentes de trabajo e ingresos; las razones laborales y de estudio, provocando un gran éxodo hacia las principales ciudades y una consecuente aglomeración en las grandes urbes. Otras de las causas reconocidas por las comunidades, correspondió al envejecimiento de la población, la industrialización y avances en la agricultura, y la planificación familiar. Es interesante recalcar como la pirámide invertida no sale como una de las principales causas, cuando fue nombrada

como la característica más observada en la comunidad. Algo que también llama la atención en relación a la variable “escasa (o nula) disponibilidad de viviendas” fue el bajo conocimiento que tenían los pobladores sobre la demanda de las casas por gente de otras partes, existiendo listas de espera para poder acceder a viviendas, y siendo una de las principales razones por la cual no han llegado nuevas familias al pueblo.

Por último, respecto a las soluciones, se proponen distintas medidas, dentro de las cuales varias ya están contempladas en el Proyecto de Pueblos Vivos, no obstante, otras son un aporte directo para complementar dicho programa.

Una de las dos soluciones más apelada por todas las fuentes de información, fue el rol que tiene la Administración para poder contribuir en este problema. Todas las políticas públicas nacen o son motivadas por la existencia de algún problema o situación social crucial que justifica que se induzcan ciertos cambios en la sociedad para mitigar el problema. Por lo tanto, se justifica que todos hayan aludido al imprescindible apoyo que se espera del aparato público. Sin embargo, no hay que dejar de mencionar que las comunidades tendían a manifestarla como la principal (o única opción) durante sus conversaciones. De forma constante señalaban que se debía contar con subvenciones o intervenciones del sector público, lo que llevaba a redirigir la conversación continuamente para centrarlos a ellos como partícipes de la solución.

Otra solución muy referida apuntó al aprovechamiento de los recursos existentes. Esta propuesta fue de gran envergadura incluyendo la posibilidad de emprender, utilizando los recursos para el sector del turismo y agroalimentario, y ser los portavoces de las virtudes que tiene vivir en el medio rural. Se basaron en sus fortalezas como elementos distintivos de su territorio lo que estimuló la creatividad, el diálogo y la formulación de ideas para futuras posibilidades. Este contexto, alberga una fuente valiosa e inagotable de posibilidades ya que se ha demostrado a través

de distintas experiencias, que las iniciativas locales han sido muchísimo más efectivas que las llevadas a cabo por parte de las Administraciones, dado su conocimiento del contexto, necesidades y oportunidades de los espacios.

Una de las soluciones más sugeridas –y reconocidas como uno de sus mayores capitales sociales-, fue el fomento de las buenas relaciones entre vecinos, y con los nuevos pobladores que lleguen a las comunidades.

Fijar la población, principalmente dirigido a los hijos del pueblo y la conectividad, apoyado principalmente por los programas ligados a la conexión de internet y las carreteras, harán posible continuar con población que se siente conectada al mundo global, sin perder la posibilidad de disfrutar de las condiciones de la vida en el medio rural.

Con respecto al crítico tema de la vivienda, una solución comentada y con buenos alcances en su reflexión fue la sensibilización a los dueños de las casas, sobre la incidencia con la problemática.

Desde el aporte de la sociedad civil, también se reconoció el rol de participación para contribuir a dar vida al pueblo, ya que la permanencia de una comunidad solo se logra con las personas que viven y participan en ella, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social.

Por último, y a nivel local, se valoró aumentar la gestión del Ayuntamiento para la adquisición o cesión de casas y terrenos, para contar con viviendas, a modo de replantear el tema urbanístico.

## **6.2. Propuestas líneas de intervención / investigación-acción.**

A partir del presente análisis se pueden entregar algunos lineamientos para la intervención que se está realizando en el proyecto Pueblos Vivos. No obstante, es necesario recordar la presencia de limitaciones en este estudio. La principal de ellas, es que no se pudo convocar a los participantes voluntariamente, ya que la convocatoria fue realizada por las alcaldesas de las

comunidades. La segunda, fue el escaso tiempo con el que contaron los pobladores, dificultando la realización de otras actividades que fortalecieran no solo el diagnóstico sino también la intervención que significa participar de una investigación. Por último, la procedencia de la investigadora, lo que pudo interferir en la recogida de datos y/o en su posterior análisis.

Se espera que los resultados del presente estudio puedan aportar en los diferentes propósitos, tales como, mejorar la focalización de los servicios disponibles, dimensionar y comprender la problemática, redefinir actuaciones e identificar los servicios más valorados, entre otros. Reconociendo los factores señalados anteriormente, a continuación, se entregan las siguientes sugerencias para el proyecto:

#### 6.2.1. Nivel transversal del Proyecto:

1. Reconocer cuál es el **grado de participación** que se está permitiendo a los diferentes grupos de interés. Esto requiere un trabajo de autoanálisis para identificar cómo se mira a los usuarios, cuáles son las facultades que se les está entregando, relacionado a qué se les está permitiendo decidir en el proyecto. Esta reflexión permitirá visualizar y reconocer cuáles son los alcances que tendrán los objetivos del proyecto.
2. Ubicar en qué **nivel de preparación para el cambio** se encuentran las comunidades para modular las actuaciones que se realizan. Se pueden utilizar las estrategias de la "Teoría del cambio"<sup>4</sup>, la cual reconoce cuál es el nivel de disposición en el que se encuentra una persona/organización/comunidad, y desde allí desplegar las estrategias más adecuadas según su ubicación.

#### 6.2.2. En relación a los recursos de las comunidades:

Amplificar los impactos que se pueden obtener del reconocimiento de los recursos en el primer apartado. Todas las referencias que fueron citadas son enormes canalizadores de energía para impulsar el trabajo de los pobladores, y que, de esta forma, reconozcan su rol en la situación que están viviendo. Si se enriquece la percepción que tienen los habitantes, al vivir en sus pueblos, se puede esperar que tengan ilusión por participar de forma activa en las iniciativas, siendo garantes del alcance del proyecto y de sus propios intereses. Para ello, se sugiere trabajar en las siguientes líneas:

1. Posicionar las **referencias** de los pobladores como guías de la intervención. Cada una de estas referencias son claves del significado y cosmovisión de los pobladores. Rescatar "ese" significado guiará el mensaje que debiese llegar a las comunidades, a partir de lo valioso e importante que significa para ellos.
2. Para fortalecer las intervenciones, es preciso solicitar opiniones y sugerencias a los **colaboradores** actuales del proyecto, incluso antes de su diseño. Ellos no solo son personas que están comprometidas con el proyecto, sino que valoran el problema y están trabajando por mejorarlo. Por otra parte, al ser pobladores de las comunidades podrán indicar las mejores adecuaciones que se pueden realizar, para que estas sean atractivas a la comunidad, y se pueda obtener mayor participación.
3. Realizar intervenciones que promuevan la **autonomía** y el **empoderamiento** de las comunidades con actividades que faciliten los recursos que se detectaron. Transformar las intervenciones que

---

<sup>4</sup> Modelo Transteórico del Cambio de Prochaska y Diclemente.

“entregan información”, por actividades socioeducativas que promocionen el desarrollo de habilidades y competencias<sup>5</sup>.

### 6.2.3. En relación al fenómeno central del estudio: la despoblación:

Este estudio identifica cuáles son los puntos coincidentes dentro del proyecto con las representaciones sociales en torno a la despoblación de las comunidades intervenidas, entregando un cruce de información entre las distintas fuentes (Anexo 8 el detalle).

Es importante mencionar, que aun cuando la ideación de soluciones, fueron encauzadas explícitamente para ser desarrolladas a partir de sus propias posibilidades de acción, se percibió baja autonomía y empoderamiento (autoeficacia) para contribuir en la solución del problema por parte de la comunidad.

Por lo cual se sugiere:

1. Dotar de **mayor autonomía y recursos a la gestión local** para que puedan llevar a cabo iniciativas ciudadanas que fomenten un desarrollo sostenible en el territorio. Esto sin duda fortalecerá el tejido social de los territorios, pero más importante aún, actuarán para preservar las condiciones de vida de calidad en el territorio, porque son quienes las identifican, las valoran y las han incorporado a su proyecto de vida. Específicamente, se puede:
  - Promover actividades de diseño en donde ellos identifiquen los problemas, propongan qué actividades hacer y acompañar el proceso de creación de actividades (charlas, registros, responder dudas, etc.).
  - Posicionar y plantear el diseño de estrategias a través de la

integración de todos los grupos de interés involucrados (pobladores, población vinculante, emprendedores y empresas locales, asociaciones, etc.) Cada uno de ellos, son quienes dan vida al pueblo; y sin población que viva, duerma, trabaje y/o invierta ahí, no hay nada que se pueda hacer. Que ellos tengan la posibilidad debatir es uno de los recursos más potentes que posee cada comunidad. Se pueden hacer talleres de cartografía que visibilicen los bienes materiales, físicos, ambientales, sociales que tiene la comunidad para ver cómo fortalecerlos y potenciarlos, y ver cómo generar nuevos proyectos se pueden realizar.

- Comprometer a la ciudadanía. Los pobladores son los que mejor conocen a sus vecinos. Se sugiere reunir a los colaboradores (ya que son socios del proyecto) y trabajar con ellos, y ver cómo los recursos identificados pueden ser usados para frenar la despoblación en el Somontano.
- Crear perfiles de pobladores que las comunidades esperan recibir, a través de talleres reflexivos y participativos.
- Promover la participación en conjunto de los pueblos. Se apreció una mirada parcelada del territorio, observándose como islas. Esto contrarresta enormemente la potencia de sus actuaciones y autoeficacia al momento de hacer frente al problema.

---

<sup>5</sup> Para ello, se puede basar la intervención los distintos estilos de aprendizajes de las personas jóvenes y adultas (David Kolb).

2. En relación a la **vivienda**: *Enfocarse en la causa y no en el síntoma*. Antes de orientar los recursos y energías en promover que los dueños de casas cerradas alquilen sus viviendas, se sugiere indagar en las razones del por qué no desean alquilarlas. Para ello, se pueden utilizar metodologías de innovación social (mapa de empatía, mapa de la propuesta de valor, interacción en base a pruebas de *design thinking*, entre otras), las cuales son conocidas por su capacidad movilizadora a través de técnicas de exploración, conducentes a la ideación de propuestas ligadas directamente con las problemáticas observadas.

La indagación en profundidad sobre esta materia, sin duda, llevará a desarrollar intervenciones más acertadas para sensibilizar y, tal vez convencer, a los actuales propietarios. Si no se consideran cuáles son las verdaderas causas de este problema, sus motivaciones, miedos y dudas, entre otras; difícilmente se podrá realizar una buena solución. Esta idea apoya la tesis de trabajar con intervenciones contextualizadas según las condiciones de cada territorio.

3. Fomentar **prácticas del buen trato y relaciones entre vecinos**. Un crítico aporte es el capital social de un pueblo y el sentido de pertenencia generado, al ser parte de una comunidad, participando y relacionándose entre los vecinos, ayudará a que siga permaneciendo viva.
4. Para fijar la población actual, un grupo importante lo constituyen los actuales **jóvenes** que aún habitan los pueblos. Actualmente, estos valoran diferentes aspectos para poder escoger su trayectoria de vida, los cuales no solo contemplan una

fuentes de ingreso o un proyecto de familia, sino la existencia de valores que les permitan desarrollarse de acuerdo a sus intereses, y construir un tejido social en donde les sea interesante y atractivo participar. Si se potencia su mirada, a través de la **participación más activa**, ellos podrían ser parte del proyecto, entregando ideas y siendo promotores de esos valores, además de invitar a otros jóvenes a aportar e integrarse también.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acin, J., Ayuda, M., Pinilla, V., Saez, L. (2000). *Informe sobre la Despoblación en Aragón* (Informes Especiales).
- Blasco, J. (2009). *Guía práctica 1 -Cómo iniciar una evaluación: oportunidad, viabilidad y preguntas de evaluación. Colección Ivàlua de guías prácticas sobre evaluación de políticas públicas* (No. 1). Barcelona. <https://doi.org/B-41788-2009>
- Del Rio, E. (1984). *Algunos elementos sobre la participación. Documentación Técnica 1 y 2 .Tercera época.* Retrieved from <http://slideplayer.es/slide/3476843/>
- Departamento de Vertebración del Territorio, M. y V. (2017). *Directriz Especial de Política Demográfica y contra la Despoblación. Tomo II. Estrategias y Medidas.*
- Escobar, J., Francy, Y., & Bonilla-Jimenez, I. (2009). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, 9(1), 51–67. Retrieved from [file:///Users/jecapizarro/Downloads/Grupo focal.pdf](file:///Users/jecapizarro/Downloads/Grupo_focal.pdf)
- Factor Humana, F. (2011). La Indagación Apreciativa. *Fundació Factor Humà*, 1–8. Retrieved from [http://www.factorhumana.org/attachments\\_secure/article/9166/indagacio\\_apreciativa\\_cast.pdf](http://www.factorhumana.org/attachments_secure/article/9166/indagacio_apreciativa_cast.pdf)
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 11(96), 35–53. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Font, J. (2004). Participación ciudadana y decisiones públicas: conceptos, experiencias y metodologías. In *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local* (Primera Ed, pp. 23–42). México, D.F.
- Font, J., & Blanco, I. (2003, March). Polis, la ciutat participativa. Participar en els municipis: qui, com i per què? Experiències de participació ciutadana. *Papers de Participació Ciutadana*, 87. Retrieved from <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/39817.pdf>
- Gómez, M. (2004). *Evaluación de los servicios sociales.* Barcelona: Gedisa.
- Gutierrez, M. (2017a). Pueblos Vivos. *Desarrollo Rural Y Sostenible*, 34, 10.
- Gutierrez, M. (2017b). Pueblos Vivos, la lucha contra la despoblación en tres comarcas aragonesas. *Red Rural Nacional Y Sostenible*, 34.
- Hart, R. (1992). *Childrens\_participation. From tokenism to citizenship.* (UNICEF International Child Development Centre, Ed.), *Innocenti Essays* (1º, Vol. 4). Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.
- Hernández Sampieri, R., Collado, Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación.* (S. A. D. C. V. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (5ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Lucía Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. In *Achicán* (Vol. 12, pp. 263–274). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420>
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria* (2a ed). Madrid: Editorial Popular. Retrieved from

[http://catalog.ub.edu/record=b1612615~S1\\*cat](http://catalog.ub.edu/record=b1612615~S1*cat)

- Martí, J. (2006). *Tècniques participatives per al debat grupal. Eines per a la participació ciutadana. Paper de Participació Ciutadana*. Barcelona. Retrieved from [www.diba.cat/flordemaig/participacio](http://www.diba.cat/flordemaig/participacio)
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 5, 16.
- Montañés, M., & Rodríguez Villasante, T. (2009). *Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. (Editorial UOC, Ed.) (1ª). Barcelona: Editorial UOC.
- Muga, J. (2000). La indagación apreciativa: una metodología de desarrollo organizacional para el cambio en la empresa, 4. Retrieved from <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138860/La-indagación-apreciativa.pdf?sequence=1>
- Palacios, A., Pinilla, V., Sáez, L. (2017). Informe sobre la despoblación en Aragón, 2000 - 2016: Tendencias, datos y reflexiones para el diseño de políticas. *Informes Ceddar 2017-1*.
- Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *La Educación social: una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Graó.
- Pérez, C., & Moral, I. (2015). *Técnicas de evaluación de impacto*. Madrid: Garceta.
- Perez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Dos: técnicas y análisis de datos*. (1ª). Madrid: La Muralla.
- Rodríguez-Bilella, P., & Tapella, E. (2016). Planificación y evaluación de redes de desarrollo social en contextos complejos: El aporte de la Teoría del Cambio. *RevIISE*, 8(8), 45–57. <https://doi.org/2250-5555>
- Sinha, F. (2012). *Guidelines on outcomes management for financial service providers. Key terms and 10 STEPS for practical, cost-effective, outcomes management*. Retrieved from <https://sptf.info/images/Guidelines-on-Outcomes-Management-for-FSPs.pdf>
- Somontano, C. (2018). *Datos Demograficos Somontano*. Retrieved from <http://www.somontano.org/poblacion>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2º). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Territorio, Departamento de Vertebración del territorio, movilidad y vivienda. D. G. de O. del T. (2017). *Directriz Especial Política Demográfica y contra la Despoblación. Tomo V Evaluación Ambiental Estratégica*.
- Weiss, C. H. (1990). *Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México, D.F.: Trillas.